INSTITUT DE FORMATION AUX METIERS EDUCATIFS SANITAIRES ET SOCIAUX

DOSSIER PEDAGOGIQUE

FORMATION INITIALE D'EDUCATEUR SPECIALISE

Cette formation est co-financée par le Fonds social européen dans le cadre du programme opérationnel "FSE Martinique Etat" 2014-2020

Siret 384 938 189 000 63 – Code APE 8559 A

Rivière l'Or ♦ 97212 SAINT-JOSEPH ♦ MARTINIQUE
Tél. : 0596.42.56.56 – Fax : 0596.50.31.39 http://www.urass-ifmes.com

DOSSIER PEDAGOGIQUE DE FORMATION
D'EDUCATEUR SPECIALISE
(Référence : NF 50760)

Domaine de formation : réf Formacode : 44092, NSF : 332

Ce dossier comporte trois grandes parties : la présentation des informations relatives à l'organisme de formation – la présentation des informations relatives à la formation – la présentation des informations relatives à l'action de formation.

ORGANISME DE FORMATION

URASS-IFMES
UNION REGIONALE DES ASSOCIATIONS DU SECTEUR SOCIAL
INSTITUT DE FORMATION AUX METIERS EDUCATIFS SANITAIRES ET SOCIAUX
(Organisme dispensateur de formation initiale et continue en travail social depuis 1974)

ADRESSE : Rivière l'Or 97212 Saint-Joseph Martinique
CODE APE : 8559A
SIRET : 384 938 189 000 63
ASSOCIATION LOI 1901
ORGANISME JURIDIQUEMENT RESPONSABLE : URASS
URL : http://www.urass-ifmes.com

MODALITES DE CONTACT

Téléphone : 0596 42 56 56
Mail : Rubrique contact du site internet de l'IFMES
Dates et heures d'ouverture :
Lundi – mardi – jeudi – vendredi de 8h00 à 12h30 et de 13h30 à 16h30
Mercredi de 8h00 à 13h00

SOMMAIRE

I. CAPACITES PEDAGOGIQUES, TECHNIQUES ET FINANCIERES P 5

I.1 MOYENS HUMAINS ET LOGISTIQUES …… **P 5**

I.2 INSERTION PROFESSIONNELLE …… **P 5**

I.3 BUDGET …… **P 6**

I.4 POTENTIEL EN MATIERE DE DOMAINE DE FORMATION ET DE MODALITES D'INTERVENTION …… **P 6**

II. INFORMATIONS RELATIVES A LA FORMATION …… **P 7**

II.1 PRINCIPES FONDAMENTAUX …… **P 7**

II.2 PRESENTATION DE LA FORMATION …… **P 9**

II.2.1 Objectifs poursuivis …… **P 9**

II.2.2 Contenu …… **P 9**

II.2.3 Résultat attendu …… **P 9**

II.2.4 Présentation du métier …… **P 9**

II.2.5 Débouchés …… **P 11**

II.2.6 Niveau d'entrée et de sortie des apprenants …… **P 11**

II.2.7 Moyens humains et techniques mobilisés …… **P 11**

II.2.8 Résultats à l'examen …… **P 11**

III. ORGANISATION DE LA FORMATION THEORIQUE ET PRATIQUE P 12

III.1 MODALITES D'ADMISSION EN FORMATION …… **P 12**

III.1.1 Conditions d'admission …… **P 12**

III.1.2 Conditions d'allègements et dispenses de formation …… **P 12**

III.2 DEROULEMENT PREVU …… **P 13**

III.2.1 Généralités …… **P 13**

III.2.2 La formation théorique …… **P 13**

a) Présentation …… **P 13**

b) Validation de la conception et suivi de la formation …… **P 16**

c) Prise en compte des attentes des étudiants …… **P 17**

III.2.3 La formation pratique …… **P 17**

a) Démarche pédagogique et objectifs …… **P 17**

b) Les conventions de stage …… **P 21**

c) Le partenariat avec les sites de stage ……..…….. **P 21**

d) Le tutorat de stage ……... **P 21**

III.3 MODALITES PEDAGOGIQUES ET D'EVALUATION ……... **P 22**

III.3.1 Modalités d'évaluation des étudiants ……... **P 22**

a) Modalités d'évaluation en cours de formation ..……... **P 22**

b) Validation des domaines de compétences en fin de formation en centre d'examen **P 25**

III.3.2 Modalités d'évaluation et d'amélioration de la formation ……. **P 26**

a) Evaluation de la formation et des services ……. **P 26**

b) Amélioration de la formation ..…….. **P 26**

III.4 ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISE EN COURS DE FORMATION ……... **P 26**

III.5 MODALITES FINANCIERES …… **P 27**

ANNEXES

Annexe 1 : Tableau de répartition des unités d'enseignement …… P **C**

Annexe 2 : Liste des formateurs ……..…….. P **L**

Annexe 3 : Unités d'enseignement par semestre …… P **N**

I. CAPACITES PEDAGOGIQUES, TECHNIQUES ET FINANCIERES

I.1 MOYENS HUMAINS ET LOGISTIQUES

Les données relatives au personnel se déclinent comme suit :

- Salariés permanents……14
- Formateurs en contrat d'usage……. 100 (Soit 7 ETP).

Le centre de formation IFMES est implanté sur le site de Rivière l'Or à Saint-Joseph sur environ un hectare et demi.

Construit depuis plus de quarante ans, cet espace hébergeait le Foyer des Garçons de Rivière l'Or. Il a fait l'objet de rénovation afin de rendre les locaux compatibles avec l'activité de formation. La configuration du site est la suivante :

1°) Locaux dédiés aux cours

- Bâtiment Espoir : 3 salles de cours soient…..300 m²
- Bâtiment Solidarité : 3 salles de cours soient……. 200 m²
- Bâtiment Citoyenneté : 4 salles de cours soient……. 300 m²

2°) Locaux dédiés à la documentation

- Centre de documentation……. 250 m²

3°) Autres locaux

- Bâtiment de l'Avenir…… 100 m²
- Bâtiment de l'identité……... 150 m²

4°) Locaux dédiés à l'Administration

- Bâtiment Ténacité…… 350 m²
- Bâtiment des libertés……...20 m²

Soit au total 1050 m² de locaux dédiés à la formation et 620 m² dédiés au fonctionnement et au bureau des étudiants.

I.2 INSERTION PROFESSIONNELLE

Pour répondre de ses obligations et rendre compte, conformément à la convention qui lie l'IFMES et la Collectivité Territoriale de Martinique (CTM), du taux de placement à 6 mois des étudiants, la chargée d'insertion du centre de formation :

- Réalise les statistiques relatives à l'insertion professionnelle des étudiants de l'IFMES (diplômés ou pas),
- Favorise la relation entre ces mêmes étudiants et les employeurs en tenant à jour un fichier sur l'état du marché,
- Accompagne les étudiants dans leur recherche d'emploi par la réalisation de modules de technique de recherche d'emploi.

Ces missions ne sont pas exhaustives, puisque la chargée d'insertion accompagne les étudiants en cours de formation dans la recherche des lieux de stage afin d'aider à la construction d'un projet professionnel cohérent par rapport au projet de chaque stagiaire.

I.3 BUDGET

Le budget de l'organisme de formation pour l'année 2019 était de 2 058 021 euros.

I.4 POTENTIEL EN MATIERE DE DOMAINE DE FORMATION ET DE MODALITES D'INTERVENTION

L'IFMES propose des formations initiales et continues certifiantes ou non, sur catalogue et sur mesure. Les formations sont réalisées sur site ou hors site.

La formation s'inscrit dans un processus de professionnalisation, de construction de l'identité professionnelle et de développement des compétences.

II. INFORMATIONS RELATIVES A LA FORMATION

II.1 PRINCIPES FONDAMENTAUX

La formation a été réformée en 2018. Elle comporte désormais un socle commun aux formations d'éducateur spécialisé, assistant de service social, éducateur de jeunes enfants, éducateur technique spécialisé, conseiller en économie sociale et familiale ayant pour finalité de faciliter la construction des parcours professionnels tout au long de la vie.
Ce socle commun permet en outre une approche intégrée des situations des personnes accompagnées et l'acquisition d'une culture commune propre à favoriser la coopération et la complémentarité entre les travailleurs sociaux.
La formation comprend des enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques.
Elle comprend également des temps de pratiques professionnelles à l'occasion des stages qui participent à l'acquisition des compétences dans chacun des domaines identifiés au sein du référentiel professionnel au même titre que la formation théorique.
Le projet pédagogique de formation vise :

- Le respect des textes officiels réglementant la formation,
- La préparation au diplôme,
- La professionnalisation en lien avec les référentiels de compétences existants,
- La bonne réalisation du volume de travail fourni par l'étudiant pour chaque unité d'enseignement
- Les parcours personnalisés :
    - Dans le cadre d'allègements de formation théorique et/ou de stage
    - Dans le cadre de validation d'acquis de l'expérience
    - Dans le cadre de parcours permettant le passage d'une qualification à une autre au sein d'un même niveau de formation.

A ces principes s'ajoutent :

✓ *L'alternance*

Elle permet la jonction créative de la théorie et de la pratique, elle donne sens à l'une et l'autre dimension du savoir et du savoir-faire professionnel.
La formation en alternance se concrétise par l'existence de deux pôles qui concourent à la mise en œuvre d'un dispositif de formation dispensé en deux lieux (centre de formation, terrain professionnel) et deux temps d'apprentissage différents. Cependant, il s'agit de s'articuler dans un seul et même processus où chacun des deux pôles apporte son potentiel formatif et collabore avec l'autre pôle. Face à la multiplicité des terrains professionnels, c'est au centre de formation que revient l'initiative d'organiser cette coopération, dans laquelle les lieux de stage, qui sont sites qualifiants, jouent un rôle actif.

✓ *La pluridisciplinarité*

C'est une exigence de l'esprit et une compréhension de toutes les facettes d'un même objet. La complexité des phénomènes sociaux oblige à une confrontation des différents savoirs disciplinaires.

✓ *Le savoir académique*

Le savoir s'élabore à l'université : c'est le lieu par excellence d'acquisition des savoirs fondamentaux.
Un partenariat a donc été institué avec l'Université des Antilles (UA) en particulier.
La mise en œuvre du dispositif Licence-Master-Doctorat (LMD ou 3.5.8) s'applique aux formations éducatives et sociales professionnelles de manière à favoriser la reconnaissance sociale des étudiants ainsi que leurs perspectives d'évolution.

- ✓ *Le savoir professionnel*

C'est le processus d'appropriation des outils professionnels qui permet de fonder l'identité du travailleur social en général et de son savoir-faire spécifique dans une filière en particulier.

- ✓ *La transversalité à l'intérieur du socle commun*

Ce dernier principe est celui qui permet une approche globale pour comprendre la complexité des phénomènes sociaux et du travail social.
Cette approche transversale renforce l'aptitude à dépasser une approche segmentaire et parcellaire des pratiques sociales pour mieux saisir et mieux répondre aux préoccupations et demandes des personnes, des groupes, sujets et acteurs de l'action sociale et éducative.

- ✓ *La participation des personnes accompagnées*

Les personnes accompagnées sont associées à la formation des étudiants. Elles peuvent faire des interventions en rapport à leur besoin, faire part de leur expérience en intervenant avec des professionnels.

Notre projet pédagogique s'articule autour d'un système d'acteurs co-responsables :

✓ Le stagiaire va apprendre en observant, en expérimentant, en collaborant avec d'autres, en prenant des initiatives, en réfléchissant, en interrogeant sa pratique…
Il lui est demandé de ne pas être dans l'imitation ou la modélisation mais plutôt de s'impliquer et de construire peu à peu, au fil des stages, une posture singulière et des modalités d'intervention qui lui soient propres.

✓ Le centre de formation propose à l'étudiant une formation à partir d'approches et de méthodes pédagogiques diversifiées, avec le souci d'articuler approches conceptuelles et pluridisciplinaires, et références à la pratique.
La référence aux situations professionnelles et l'analyse de la pratique sont présentes dans les modules, qui préparent également activement l'étudiant à l'élaboration des différents écrits finalisés concernant des situations professionnelles, prévus par les épreuves de certification.
L'IFMES a également pris l'option pédagogique d'organiser un suivi individualisé de chaque étudiant.
Notre projet s'articule autour de 6 axes de développement de l'identité professionnelle :

- Axe 1 : Construire une démarche éthique et un positionnement professionnel.
- Axe 2 : Se mettre dans une position d'ouverture afin de comprendre et appréhender la complexité et les mutations du monde contemporain pour se situer dans le travail social.
- Axe 3 : Identifier et prendre en considération la diversité des publics et leurs spécificités.
- Axe 4 : Inscrire son action au sein de collectifs en privilégiant une démarche participative des publics.

- Axe 5 : Observer, repérer, analyser et diagnostiquer les problématiques éducatives et sociales.
- Axe 6 : S'approprier les modalités de l'intervention éducative et sociale.

Les principes liés aux axes :

- Un axe s'inscrit dans la totalité de la durée de la formation, à savoir 36 mois.
- L'ensemble des 6 axes constitue un repère pour les étudiants comme pour les formateurs dans la construction du positionnement professionnel. Il permet aux étudiants de prendre la mesure et d'orienter leur parcours de formation.

II.2 PRESENTATION DE LA FORMATION

- Décret n° 2018-733 et 734 du 22 août 2018 relatif aux formations et diplômes du travail social.
- Arrêté du 22 août 2018 relatif au diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé.

II.2.1 Objectifs poursuivis

Développer les compétences permettant :

- L'établissement d'une relation éducative
- L'accompagnement éducatif de la personne ou du groupe.
- La conception, la conduite et l'analyse d'une action socio-éducative au sein de l'équipe.
- La veille professionnelle et la transmission.

II.2.2 Contenu

1450 heures de formation théorique et 2100 heures de stage.

II.2.3 Résultat attendu

Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé

II.2.4 Présentation du métier

Définition de la profession et du contexte de l'intervention

L'éducateur spécialisé est un professionnel du travail social. Il exerce dans le cadre d'un mandat et de missions institutionnelles. Il accompagne, dans une démarche éducative et sociale globale, des personnes, des groupes ou des familles en difficulté dans le développement de leurs capacités de socialisation, d'autonomie, d'intégration ou d'insertion[1].

L'éducateur spécialisé intervient dans une démarche éthique dans le respect de l'altérité. Il favorise l'instauration d'une relation à l'autre en adoptant une démarche réflexive sur ses pra-

[1] Références : Code de l'action sociale et des familles : article D.451-41

tiques professionnelles. Il s'inscrit dans une analyse partagée de sa pratique professionnelle dans le respect de la confidentialité des informations concernant les personnes.

Conditions d'exercice et modalités d'intervention

L'éducateur spécialisé intervient dans le cadre des politiques partenariales de prévention, de protection et d'insertion.

Il travaille au sein d'une équipe pluridisciplinaire ou pluri professionnelle. Son intervention s'effectue dans le respect du projet institutionnel et de l'expression de la demande des personnes accompagnées.

En fonction de son cadre institutionnel et de ses missions, il est amené à organiser et/ou coordonner des projets et/ou mobiliser des équipes dans la mise en place d'actions socio-éducatives en interne ou dans le cadre de travail en partenariat. Il est en lien avec des partenaires et des réseaux d'acteurs du territoire.

L'éducateur spécialisé est en veille professionnelle et développe une expertise sur les évolutions du secteur ou de l'environnement dans lequel il agit et intervient. Il intègre les évolutions dans son activité et dans ses modes d'intervention et partage ses analyses avec les acteurs concernés.

Rôle et fonctions

L'éducateur spécialisé travaille auprès d'enfants, adultes, familles et groupes en difficulté en situation de vulnérabilité ou de handicap auprès desquels il contribue à créer les conditions pour qu'ils soient protégés et accompagnés, considérés dans leurs droits et puissent les faire valoir.

L'éducateur spécialisé contribue au processus de socialisation et d'autonomie des personnes. Il favorise le renforcement des liens sociaux et des solidarités dans l'environnement des personnes et de la société.

Il aide au développement de la personnalité et à l'épanouissement de la personne et peut contribuer à son insertion socioprofessionnelle.

L'éducateur spécialisé établit une relation éducative à partir de ses observations et de situations du quotidien dans des espaces institutionnels formels et informels.

Dans sa pratique, il adopte des attitudes et des postures basées notamment sur l'empathie, l'écoute et la bienveillance. Il s'adapte à l'autre en se rendant disponible.

Il est amené à élaborer un accompagnement éducatif avec la personne ou le groupe dans une temporalité tenant compte des singularités, des aspirations et des potentialités de chacun.

Il s'inscrit dans un travail d'équipe avec laquelle il partage et analyse des hypothèses de travail adaptées aux besoins repérés.

Il conçoit, conduit, évalue des actions socio-éducatives dans le cadre de projets personnalisés, crée et met en œuvre des actions mobilisant différentes méthodologies, propose des activités, des médiations et fait preuve de créativité.

Il émet des propositions pour l'analyse des besoins, l'évaluation et l'ajustement des orientations des politiques éducatives ou sociales menées dans les institutions avec lesquelles il travaille dans le respect de la confidentialité des informations concernant les personnes.

Dans un but de transmission de connaissances et savoir-faire professionnels, et après l'acquisition d'une expérience significative, le professionnel participe au processus de professionnalisation y compris en exerçant des fonctions de référent professionnel auprès des personnes en formation (initiale ou continue) en lien avec les établissements de formation.

II.2.5 Débouchés

Public
Enfants, adolescents, adultes, familles et groupes en situation de vulnérabilité ou de handicap…

Employeurs
Collectivités locales, associations, entreprises, établissements publics, les trois fonctions publiques (Etat, Hospitalière, Territoriale), …

Politiques sociales
Protection de l'enfance, insertion, handicap, protection judiciaire de la jeunesse…

Lieux d'intervention
Maisons d'enfants à caractère social, foyers de l'enfance, foyers jeunes travailleurs, centres maternels, aide éducative en milieu ouvert, centres de prévention spécialisée, centres d'hébergement et de réinsertion sociale, unités d'hébergement diversifiées, foyers maternels, établissements scolaires, instituts d'éducation motrice, instituts médico-éducatifs, établissements d'aide par le travail (ESAT), centres médico-psychopédagogiques (CMPP), hôpitaux….

II.2.5 Niveau d'entrée et de sortie des apprenants

Les candidats à la formation doivent avoir un niveau 4, avoir passé avec succès les épreuves de sélection à l'entrée en formation.
L'obtention du Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé confère un niveau 6 grade Licence aux lauréats.

II.2.6 Moyens humains et techniques mobilisés

L'IFMES met à disposition sur son site le projet pédagogique et la plaquette de formation en téléchargement libre.
Une quarantaine de formateurs interviennent sur le dispositif de formation (Annexe 2).
Les cours se déroulent sur site ou hors site, à distance ou en présentiel.
Une centaine d'établissements et services accueillent les étudiants en stage, sur le territoire.

II.2.7 Résultats à l'examen

Le taux moyen de réussite au diplôme est de plus de 90%.

III ORGANISATION DE LA FORMATION THEORIQUE ET PRATIQUE

III.1 MODALITES D'ADMISSION EN FORMATION

III.1.1 Conditions d'admission

Peuvent être admis en formation les candidats remplissant au moins une des conditions suivantes :
a) Etre titulaire du baccalauréat ;
b) Etre titulaire d'un diplôme, certificat ou titre homologué ou inscrit au répertoire national des certifications professionnelles au moins au niveau 4 ;
c) Bénéficier d'une validation de leurs études, de leurs expériences professionnelles ou de leurs acquis personnels, en application de l'article L. 613-5 du code de l'éducation.

Et avoir satisfait à l'examen d'admission organisé par le centre (entretien sur dossier avec un jury composé d'un professionnel et d'un psychologue) ayant pour but d'apprécier les aptitudes des candidats à suivre la formation et leur motivation pour la profession.

L'admission dans la formation est prononcée par le chef ou le directeur d'établissement après avis de la commission d'admission. Cette commission prend en compte les éléments figurant dans le dossier de candidature complété par un entretien destiné à apprécier l'aptitude et la motivation du candidat à l'exercice de la profession.
Suite à leur inscription en formation, les candidats reçoivent par mail le livret d'accueil de l'étudiant présentant l'organisation de l'école et de la formation.

III.1.2 Conditions d'allègements et dispenses de formation

A l'entrée en formation, les candidats font l'objet d'un positionnement des acquis de leur formation et de leur expérience professionnelle. A l'issue de ce positionnement, ils peuvent bénéficier d'un allègement de formation dans la limite d'un tiers de la durée de la formation.

Cet allègement peut porter sur la période de formation en établissement ou sur la période de formation pratique. Toutefois la durée de la formation pratique ne peut être réduite de plus d'un tiers.

Pour les candidats n'ayant pas à valider les quatre domaines de compétences du diplôme, une période de formation pratique minimale est associée à chacun des domaines de formation constitutifs de leur programme individualisé de formation. Cette période de formation pratique minimale est de 16 semaines (560 heures) pour chacun des deux premiers domaines de formation et de 8 semaines (280 heures) pour chacun des deux derniers domaines de formation. Les titulaires des diplômes d'Etat de conseiller en économie sociale familiale, d'assistant de service social, d'éducateur de jeunes enfants et d'éducateur technique spécialisé, sont dispensés des formations pratiques des deux derniers domaines de formation.

Quels que soient les domaines de compétences déjà validés par le candidat, cette période de formation pratique peut porter sur la mise en œuvre des compétences de l'ensemble des domaines de compétence du diplôme.

Les candidats titulaires d'un diplôme de travail social enregistré au niveau 6 du RNCP sont dispensés des domaines de formation 3 et 4. Par conséquent, ils sont dispensés des épreuves de certification correspondantes.
Une commission d'allègements et de dispenses se réunit suite aux sélections et arrête la liste des étudiants bénéficiant de dispense et d'allègement de formation. Des tests de positionnement sont organisés afin de s'assurer du niveau de l'étudiant lui permettant de bénéficier des allègements.
Les étudiants sont informés par courrier de la suite donnée à leur demande d'allègement. Le parcours personnalisé de l'étudiant est formalisé dans son dossier de formation.

III.2 DEROULEMENT PREVU

Le livret d'accueil de l'étudiant présentant l'organisation générale de la formation est présenté le premier jour de la formation par le responsable de formation. Celui-ci reprend les grandes étapes jalonnant le parcours de formation.

III.2.1 Généralités

La formation préparant au DEES est une formation professionnelle qui s'organise par l'alternance de périodes de formation théorique et pratique.
La formation comporte 1450 heures de formation théorique et 2100 heures de stages. La formation théorique se déroule en école sur le site de Saint Joseph, à distance et hors site. Les stages s'effectuent dans les établissements et services d'accompagnement de publics en difficulté.
En référence au système européen de crédits capitalisables et transférables, la formation est présentée dans quatre domaines de formations et répartie dans différentes Unités d'Enseignement (UE). **Le responsable de formation est le responsable de toutes les UE**.
Les UE se composent de temps de cours, de stage ou d'une combinatoire des deux.
Une année de formation se compose de deux semestres. Le premier semestre se déroule de septembre à janvier et le second de février à juillet. Les UE sont réparties sur six semestres, soit trois ans.
Chaque semestre permet à un étudiant ayant validé toutes ses UE de capitaliser 30 crédits. La capitalisation des crédits se fait tout au long de la formation.
La formation permet de capitaliser 180 crédits.

III.2.2 La formation théorique

a) Présentation

La progression pédagogique construite sur les 6 semestres tient compte de l'alternance et de la progression des apprentissages.

L'animation pédagogique laisse une grande place à l'implication de chaque étudiant et repose sur l'exploitation de supports pédagogiques actifs :

- Recherches documentaires,
- Constitution de groupes d'analyse et de travaux,
- Mise en situation et jeux de rôle à partir d'étude de cas

- Autoformation (Temps de travail non encadré, à partir de consignes données par le formateur, ou le responsable de formation).

La montée en compétence s'organise en 6 étapes structurant l'organisation de la formation : connaître – comprendre – expérimenter – analyser – maîtriser – formaliser.

Les 1450 heures de formation présentées dans les tableaux ci-dessous et en annexe 2 sont réparties dans les domaines de formation comme suit :

- DF1 La relation éducative spécialisée : 500 heures.
- DF2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé : 400 heures.
- DF3 Travail en équipe pluri professionnelle et communication professionnelle : 300 heures.
- DF4 Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux : 250 heures.

REPARTITION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT PAR DOMAINES DE FORMATION

S : Semestre **HC :** Heures de cours **HS :** Heures de stage
TTP : Temps de Travail Personnel **CTT :** Charge de travail totale

DF1 LA RELATION EDUCATIVE SPECIALISEE : 500 heures								
Code	**Intitulé de l'unité d'enseignement (UE)**	**S**	**HC 500**	**HS 770**	**TTP 650**	**CTT 1920**	**Crédits ECTS 64**	**Modalités de validation des UE**
S1T1	**Les fondamentaux de l'intervention sociale 1**	1	122	_	88	210	7	DST Psychologie normale du dév
S1S2	**Accompagnement de l'élaboration d'une méthodologie professionnelle**	1	61	140	69	270	9	Ecrit de stage
S2T6	**Les fondamentaux de l'intervention sociale 2**	2	69	_	21	90	3	DST Hand – Inad - Psychopatho
S2S7	**Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelle**	2	19	140	51	210	7	Récit éducatif
S3T/S11	**Les fondamentaux de l'intervention sociale 3**	3	84	_	96	180	6	DST Sociologie
S4S16	**Mémoire 1**	4	33	175	32	240	8	Point d'étape mémoire
S4S17	**Stage Long 1**	4	_	175	5	180	6	Note de stage
S5S21	**Mémoire 2**	5	20	70	90	180	6	Examen blanc Mémoire
S6T/S26	**La relation éducative spécialisée**	6	92	70	198	360	12	Certification : Parcours de formation et mémoire
TOTAL DC1			**500**	**770**	**650**	**1920**	**64**	

DF2 CONCEPTION ET CONDUITE DE PROJET EDUCATIF SPECIALISE : 400 heures								
Code	**Intitulé de l'unité d'enseignement (UE)**	**S**	**HC 400**	**HS**	**TTP**	**CTT**	**Crédits ECTS**	**Modalités de validation des UE**
S1T/S3	**Le projet 1**	1	103	_	137	240	8	DST L'accompagnement des familles
S2T8	**Le projet 2**	2	75	_	45	120	4	Dossier de DST
S2S9	**Techniques éducatives et pratique professionnelle**	2	30	140	40	210	7	Evaluation en LSF
S3T/S12	**Conception du projet éducatif spécialisé**	3	45	70	65	180	6	Présentation d'un projet collectif
S3S13	**Conception et conduite du projet éducatif spécialisé**	3	37	105	98	240	8	Certification Projet collectif
S4S18	**Pratiques professionnelles**	4	34	70	16	120	4	Note de GAPP
S5S22	**Conception de l'action socioéducative**	5	19	140	81	240	8	Certification DST PES
S5S23	**Stage long 2**	5	_	175	5	180	6	Dossier PES du stage long
S6S27	**Spécialisation**	6	57	70	53	180	6	Validation de formation
TOTAL DC2			**400**	**770**	**540**	**1710**	**57**	

DF3 Travail en équipe pluri professionnelle et communication professionnelle : 300 heures								
Code	**Intitulé de l'unité d'enseignement (UE)**	**S**	**HC 300**	**HS**	**TTP**	**CTT**	**Crédits ECTS**	**Modalités de validation des UE**
S1T/S4	**L'organisation des institutions**	1	30	_	60	90	3	DST sociologie des organisations
S2T/S10	**Communication professionnelle et travail en équipe 1**	2	84	105	81	270	9	DST travail en équipe
S3T/S14	**Communication professionnelle et travail en équipe 2**	3	76	_	44	120	4	DST communication professionnelle
S4T/S19	**Certification Communication professionnelle**	4	56	70	24	150	5	Certification communication professionnelle
S5T/S24	**Travail d'équipe et dynamiques institutionnelles**	5	18	70	122	210	7	Examen blanc travail en équipe
S6S28	**Enjeux du travail en équipe pluri professionnelle**	6	36	35	49	120	4	Certification travail en équipe et dynamiques institutionnelles
TOTAL DC3			**300**	**280**	**380**	**960**	**32**	

DF4 Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux : 250 heures								
Code	**Intitulé de l'unité d'enseignement (UE)**	**S**	**HC 250**	**HS**	**TTP**	**CTT**	**Crédits ECTS**	**Modalités de validation des UE**
S1T5	**Cadre juridique et institutionnel du travail social**	1	57	_	33	90	3	DST Droit
S3T15	**Cadre règlementaire et pratique du travail social – travail en partenariat et en réseau**	3	72	70	38	180	6	DST Droit
S4T/S20	**Certification : analyse d'une problématique territoriale ou partenariale**	4	65	105	40	210	7	Certification travail en partenariat et en réseau
S5T/S25	**Préparation à la certification contrôle de connaissances sur les politiques sociales**	5	36	35	19	90	3	Présentiel examens blancs
S6T/S25	**Certification : contrôle de connaissances sur les politiques sociales**	6	20	70	150	240	8	Certification Politiques sociales
TOTAL DC4			**250**	**280**	**280**	**810**	**27**	

Une partie des cours est dispensée en transversalité et fait l'objet d'un tronc commun aux formations d'éducateur spécialisé, éducateur de jeunes enfants et assistant de service social. Les cours dispensés en transversalités sont répartis sur 6 semestres.

SEMESTRES	**VOLUME DE COURS THEORIQUES**	**COURS SPECIFIQUES**	**COURS TRANSVERSAUX**	**% COURS TRANSVERSAUX**
			IFMES	
SEMESTRE 1	373	149	224	60%
SEMESTRE 2	277	144	133	48%
SEMESTRE 3	312	134	178	57%
SEMESTRE 4	188	145	43	23%
SEMESTRE 5	95	66	29	30%
SEMESTRE 6	205	140	65	32%
TOTAL	1450	778	672	46%

b) Validation de la conception et suivi de la formation

Les formateurs interviennent en enseignement général et ou professionnel. Ils sont recrutés en fonction de leurs diplômes en enseignement général et des diplômes et de leur expérience en enseignement professionnel, conformément à la règlementation des formations en travail social. Leur aptitude à dispenser un enseignement est appréciée en fonction de leur diplôme, du

test passé en interne, des évaluations réalisées par les étudiants et de la convention de partenariat qui lie l'école à l'université.
La conception des cours fait l'objet d'une validation par le responsable de formation. Ainsi, chaque formateur remet, avant le début de sa première intervention et en cas de modification de son cours, la structure de l'intervention (syllabus) par séquence. Le syllabus validé par le responsable de formation porte le logo de l'école. Les supports de cours (documents divers) utilisés par les formateurs sont également validés par le responsable de formation et portent le logo de l'école. Les formateurs notent sur une fiche remise mensuellement le contenu des interventions réalisées.
Le suivi de la formation se fait mensuellement, par le responsable de formation, à partir des syllabus validés et des fiches remises par les formateurs. Il donne lieu à un réajustement de la formation en cas d'écart entre le déroulement prévu et la réalisation de la prestation.

c) Prise en compte des attentes des étudiants

Les étudiants sont accueillis le premier jour de la formation par le responsable de formation, le responsable pédagogique et le directeur. Le déroulement de la formation leur est présenté et leurs attentes sont prises en compte au moment de l'accueil et par le biais du projet de formation qu'ils élaborent en début de formation et remettent au responsable de formation.
Les attentes des étudiants sont présentées par le responsable de formation, aux formateurs, lors de la réunion de début d'année. Les attentes recensées peuvent être remontées par le responsable de formation avant la réunion lors d'échanges individuels avec les formateurs ou en réunion d'équipe si besoin.
Les formateurs prennent également en compte les attentes des étudiants lors de leur première intervention et font remonter au responsable de formation les attentes sortant du cadre de leur prestation.
En cas d'écart conséquent entre les attentes de l'étudiant et les objectifs de la formation, celui-ci est rencontré afin de déterminer la suite à donner à la formation. Le donneur d'ordre est informé de l'écart constaté et de la décision prise, en cas d'arrêt de la formation.

III.2.3 La formation pratique

Les périodes de formation pratique réaffirment de façon concrète la dimension professionnelle du dispositif de formation. Elles contribuent à la professionnalisation des étudiants par l'acquisition de compétences construites grâce à la confrontation de la théorie aux réalités du terrain. Les situations pratiques participent au même titre que la formation théorique à l'apprentissage de l'exercice du métier.

a) Démarche pédagogique et objectifs

Les objectifs de stage prennent en compte le niveau de connaissance des étudiants et leur expérience professionnelle.

ETUDIANTS EFFECTUANT LA TOTALITE DE LA FORMATION : 2100 heures de stage (60 semaines) réparties en trois périodes :

SEMESTRES	NOMBRE DE SEMAINES	DOMAINES DE COMPETENCES (DC)
Première période		
Semestres 1 et 2	Stage 8 semaines	DC1
Deuxième période		
Semestre 2	Stage N°1 : 7 semaines	DC2 – DC3
Semestre 3	Stage N°2 : 8 semaines	DC2 – DC4
Troisième période		
Semestre 4	Stage N°1 : 17 semaines	DC1 – DC2 – DC3 – DC4
Semestre 5	Stage N°1 : 14 semaines	DC1 – DC2 – DC3 – DC4
Semestres 5 et 6	Stage N°2 : 6 semaines	DC1 – DC2 – DC3 – DC4

Pour les candidats n'ayant pas à valider les quatre domaines de compétences du diplôme, une période de formation pratique minimale est associée à chacun des domaines de formation constitutifs de leur programme individualisé de formation. Cette période de formation pratique minimale est de 16 semaines (560 heures) pour chacun des deux premiers domaines de formation et de 8 semaines (280 heures) pour chacun des deux derniers domaines de formation. Les titulaires du diplôme d'Etat de conseiller en économie sociale familiale, du diplôme d'Etat d'assistant de service social, du diplôme d'Etat d'éducateur de jeunes enfants et du diplôme d'Etat d'éducateur technique spécialisé, sont dispensés des formations pratiques des deux derniers domaines de formation.

OBJECTIFS DE STAGE

PREMIERE PERIODE

STAGE en SEMESTRES 1 et 2

1ère période de formation pratique : au moins 8 semaines à réaliser au cours des deux premiers semestres. La totalité de cette période de formation pratique est effectuée auprès d'un référent professionnel ES.

Les objectifs de cette première période de formation pratique sont :

- Appréhender les missions d'un service, d'un établissement, d'une institution
- Identifier les champs d'intervention de l'éducation spécialisée
- Repérer les spécificités des publics accueillis ou accompagnés
- Identifier les fonctions et activités de l'ES
- Confirmer son projet professionnel

SECONDE PERIODE DE STAGE

STAGE N°1 en SEMESTRE 2

La finalité de cette période de formation pratique est l'acquisition de compétences en lien avec le référentiel professionnel et la construction d'une identité et d'un positionnement professionnel. En mobilisant les connaissances théoriques dans les situations rencontrées sur le site qualifiant, cette période vise à :

- Analyser les conditions de mise en œuvre du cadre de l'accueil et de l'accompagnement social et éducatif spécialisé
- Identifier et analyser les besoins, attentes et ressources de la personne ou du groupe
- Accompagner la personne et le groupe dans l'appropriation du cadre et des règles
- S'inscrire dans un travail d'équipe pluri professionnelle et pluridisciplinaire et identifier les relations fonctionnelles au sein de l'institution
- Analyser sa pratique dans l'accompagnement social et éducatif spécialisé de la personne ou du groupe sur le site qualifiant
- S'inscrire dans une démarche réflexive

STAGE N°2 en SEMESTRE 3

Cette période de formation pratique est effectuée auprès d'un référent professionnel ES. La finalité de cette période de formation pratique est l'acquisition de compétences en lien avec le référentiel professionnel et la construction d'une identité et d'un positionnement professionnel. En mobilisant les connaissances théoriques dans les situations rencontrées sur le site qualifiant, cette période vise à :

- Analyser les conditions de mise en œuvre du cadre de l'accueil et de l'accompagnement social et éducatif spécialisé
- Identifier et analyser les besoins, attentes et ressources de la personne ou du groupe
- Accompagner la personne et le groupe dans l'appropriation du cadre et des règles
- Mobiliser les techniques pour créer les conditions nécessaires à la participation et à la mobilisation des personnes accompagnées
- Concevoir un projet collectif à soutenir individuellement à l'issue de la période de stage
- S'inscrire dans un travail d'équipe pluri professionnel et pluridisciplinaire et identifier les relations fonctionnelles au sein de l'institution
- Rédiger des écrits professionnels dans le cadre des règles éthiques et du droit des personnes
- Analyser sa pratique dans l'accompagnement social et éducatif spécialisé de la personne ou du groupe sur le site qualifiant
- S'inscrire dans une démarche réflexive

TROISIEME PERIODE DE STAGE

STAGE N°1 en SEMESTRES 4 et 5

Cette période de formation pratique est effectuée auprès d'un référent professionnel ES. La finalité de cette période de formation pratique est l'acquisition de compétences en lien avec le référentiel professionnel et la construction d'une identité et d'un positionnement professionnel. En mobilisant les connaissances théoriques dans les situations rencontrées sur le site qualifiant, cette période vise à :

- Analyser les conditions de mise en œuvre du cadre de l'accueil et de l'accompagnement social et éducatif spécialisé
- Identifier et analyser les besoins, attentes et ressources de la personne ou du groupe
- Construire avec la personne ou le groupe un projet socio-éducatif spécialisé
- Accompagner la personne et le groupe dans l'appropriation du cadre et des règles
- Mobiliser les techniques pour créer les conditions nécessaires à la participation et à la mobilisation des personnes accompagnées
- S'inscrire dans un travail d'équipe pluri professionnelle et pluridisciplinaire et identifier les relations fonctionnelles au sein de l'institution
- Appréhender les enjeux et les logiques interinstitutionnelles et partenariales et de réseau sur un territoire donné
- Rédiger des écrits professionnels dans le cadre des règles éthiques et du droit des personnes
- Créer, utiliser des outils de communication interne et externes
- Organiser une veille et en partager les résultats
- Analyser sa pratique dans l'accompagnement social et éducatif spécialisé de la personne ou du groupe sur le site qualifiant
- S'inscrire dans une démarche réflexive

STAGE N°2 en SEMESTRE 6

La finalité de cette période de formation pratique est l'acquisition de compétences en lien avec le référentiel professionnel et la construction d'une identité et d'un positionnement professionnel. En mobilisant les connaissances théoriques dans les situations rencontrées sur le site qualifiant, cette période vise à :

- Analyser les conditions de mise en œuvre du cadre de l'accueil et de l'accompagnement social et éducatif spécialisé
- Identifier et analyser les besoins, attentes et ressources de la personne ou du groupe
- Accompagner la personne et le groupe dans l'appropriation du cadre et des règles
- S'inscrire dans un travail d'équipe pluri professionnelle et pluridisciplinaire et identifier les relations fonctionnelles au sein de l'institution
- Appréhender les enjeux et les logiques interinstitutionnelles et partenariales et de réseau sur un territoire donné
- Créer, utiliser des outils de communication interne et externes
- Organiser une veille et en partager les résultats
- Analyser sa pratique dans l'accompagnement social et éducatif spécialisé de la personne ou du groupe sur le site qualifiant
- S'inscrire dans une démarche réflexive

b) Les conventions de stages

Chaque stage est organisé dans le cadre d'une convention de partenariat conclue entre l'établissement de formation et la personne juridiquement responsable du lieu de stage.
Par ailleurs, chaque stage fait l'objet d'une convention pédagogique de stage entre l'établissement de formation, le stagiaire et le responsable du stage. Cette convention précise les modalités de déroulement du stage, ses objectifs, les modalités d'évaluation, les noms et qualifications du référent professionnel et les modalités d'organisation du tutorat.

c) Le partenariat avec les sites de stages

Le stage permet à l'apprenant d'appréhender la réalité du monde du travail, la réalité du fonctionnement de l'organisation des établissements et services dans toutes leurs composantes (horaires, projet institutionnel, fonctionnement des équipes, populations accueillies…).
Pour chaque stage, une réunion de coordination a lieu deux semaines environ après le début du stage. Elle permet de réunir les référents de stage, les étudiants et le représentant du centre de formation en un même lieu et de coordonner les actions entre le terrain d'accueil et l'école.
Les périodes de stage sont régulièrement entrecoupées de semaines de regroupements en centre de formation. L'expérience de stage est reprise dans le cadre de Groupes d'Analyse des Pratiques Professionnelles afin de favoriser la construction de l'identité professionnelle.
Un bilan est réalisé sur le lieu de stage, pour chaque stage effectué durant la formation. Ce bilan se déroule en fin de période de stage en présence d'un formateur de l'IFMES, du tuteur de stage, du cadre de la structure et du stagiaire. Il permet d'évaluer le stagiaire à partir des compétences à acquérir durant le stage. Une fiche de visite de stage est remplie à cette occasion et remise au responsable de formation par le formateur ayant réalisé le bilan. Les fiches de visite de stage sont utilisées lors des commissions d'évaluation semestrielle. Elles permettent d'accompagner l'étudiant dans la bonne réalisation de son projet de formation.

d) Le tutorat de stage

Le référent désigné par le responsable du site qualifiant a un rôle de coordination entre l'établissement ou le service d'accueil, l'établissement de formation et le stagiaire. Il assure l'accompagnement, l'encadrement et l'évaluation du stagiaire sous la responsabilité du responsable de l'institution. 2/3 du temps de formation pratique doit être effectué auprès d'un référent éducateur spécialisé.
Le tuteur prend en compte les attentes du stagiaire à partir du projet de stage élaboré par celui-ci avant l'entrée en stage.
En cas d'écart conséquent constaté entre les attentes de l'apprenant et les objectifs du stage le référent de stage contacte le responsable de formation afin de déterminer la suite à donner. Une rencontre est organisée si besoin sur site de stage en cours de stage.

PRESENTATION DU CYCLE DE FORMATION DES EDUCATEURS SPECIALISES

<table>
<tr><th>Année</th><th>Sept</th><th>Oct</th><th>Nov</th><th>Déc</th><th>Janv</th><th>Fév</th><th>Mars</th><th>Avril</th><th>Mai</th><th>Juin</th><th>Juill</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1ère Année</td><td colspan="5">SEMESTRE 1</td><td colspan="6">SEMESTRE 2</td></tr>
<tr><td colspan="5">COURS</td><td>Stage 4 sem</td><td>Stage 4 sem</td><td colspan="2">COURS</td><td>Stage 7 sem
Cours/Stage</td><td>COURS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2ème Année</td><td colspan="5">SEMESTRE 3</td><td colspan="6">SEMESTRE 4</td></tr>
<tr><td>Stage 8 sem
Cours/Stage</td><td colspan="4">COURS</td><td>COURS</td><td colspan="3">Stage 17 sem
Cours/Stage</td><td colspan="2">COURS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3ème Année</td><td colspan="5">SEMESTRE 5</td><td colspan="6">SEMESTRE 6</td></tr>
<tr><td colspan="3">Stage 14 sem
Cours/Stage</td><td colspan="2">Stage 3 sem
Cours/Stage</td><td>Stage 3 sem
Cours/Stage</td><td colspan="3">COURS</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

III.3 MODALITES PEDAGOGIQUES ET D'EVALUATION

III.3.1 Modalités d'évaluation des étudiants

a) Modalités d'évaluation en cours de formation

❖ *Validation des unités d'enseignement*

A l'issue de chaque semestre, à l'exception du semestre 6, des évaluations sont organisées sous forme de contrôle de connaissances ou de travaux à rendre… Les sujets sont élaborés par les formateurs de l'unité de formation et arrêtés par les responsables de formation et le responsable pédagogique.

Les évaluations sont notées sur 20 points et font l'objet de rattrapages si la note obtenue est inférieure à 10 sur 20.

Les commissions d'évaluation qui se réunissent chaque semestre déterminent la liste des étudiants devant passer les épreuves de rattrapage, évaluent les parcours individuels et statuent sur les aménagements de formation.

❖ *Passage en semestres 3 et 5*

Le passage en semestre 3 et 5 est conditionné par :

- La validation de 2/3 des unités d'enseignement de l'année,
- La réalisation de la totalité du temps de formation pratique,
- L'atteinte des objectifs de stage.

❖ *Conditions de redoublement*

Les unités d'enseignement non validées en fin de première année devront être validées en semestre 3 pour poursuivre la formation en semestre 4. Les unités d'enseignement non validées en fin de deuxième année devront être validées en semestre 5 pour poursuivre la formation en semestre 6.

L'étudiant qui n'a pas validé les unités d'enseignement lui permettant de poursuivre sa formation en semestre 3, 4, 5 ou 6 gardera le bénéfice des notes obtenues, supérieures à 10/20 et des unités d'enseignement validées.

❖ *Présentation aux épreuves de certification en fin de formation*

La commission de validation qui se réunit au 6ème semestre s'assure que l'étudiant remplit les conditions règlementaires de présentation à l'épreuve de certification en centre d'examen.
L'étudiant qui ne remplit pas les conditions de présentation pourra prétendre à un aménagement de sa formation.

❖ *Validation de domaines de compétences en cours de formation*

L'obtention du diplôme en fin de parcours de formation se fait à partir de la validation de Domaines de Compétences (DC). Chaque domaine de compétences est validé plusieurs épreuves de certifications. Les épreuves de certification se déroulent en cours de formation en école, et en fin de parcours de formation en centre d'examen.

* Organisation des épreuves se déroulant en école

❖ **DC1** : Présentation du parcours de formation

Présentation par l'étudiant de son parcours de formation, à partir de 3 travaux écrits, intégrés au livret de formation
La méthodologie des écrits est dispensée en cours.
L'étudiant bénéficie de temps d'accompagnement individualisé.
Il dispose de temps en atelier de rédaction pour la mise en forme du document.
Il travaille en petit groupe sur la préparation à l'épreuve orale après un cours de méthodologie relatif à celle-ci.
Il participe à une épreuve de soutenance en blanc organisée dans les conditions d'examen.
L'épreuve se déroule en semestre 6 en école. La durée de l'épreuve est d'une demi-heure. Une note sur 20 points est attribuée par un formateur ou un universitaire et un professionnel confirmé du secteur pour la soutenance orale. Les candidats qui n'ont pas obtenu une note supérieure ou égale à 10 sur 20 passent une épreuve de rattrapage en semestre 6. La note obtenue est celle retenue pour la validation du DC.

❖ **DC2** : Etude de situation ou Dissertation sur une question éducative

Cette épreuve de 4 heures se déroule en semestre 5.
Les étudiants bénéficient de cours de méthodologie dès la première année de formation et s'entrainent dans les conditions d'examen.
A l'issue de l'épreuve, une correction des copies est faite par un formateur.
Les candidats qui n'ont pas obtenu une note supérieure ou égale à 10 sur 20 passent une épreuve de rattrapage en semestre 5. La note obtenue est celle qui sera retenue pour la validation du DC2 en fin de formation en centre d'examen. La copie de l'épreuve de rattrapage et le procès-verbal correspondants sont transmis dans le dossier de l'étudiant au centre d'examen en fin de formation.

❖ **DC2** : Projet éducatif spécialisé

Présentation d'un projet socioéducatif à dimension culturelle, artistique… réalisé collectivement pendant la formation et soutenance orale individuelle.
La méthodologie de l'écrit est dispensée en cours.
L'étudiant bénéficie de temps d'accompagnement individualisé.
Il dispose de temps en atelier de rédaction pour la mise en forme du document.

Il travaille en petit groupe sur la préparation à l'épreuve orale après un cours de méthodologie relatif à celle-ci.
Il participe à une épreuve de soutenance en blanc organisée dans les conditions d'examen.
L'épreuve se déroule en semestre 3 en école. La durée de l'épreuve est d'une demi-heure. Une note sur 20 points est attribuée par un formateur ou un universitaire et un professionnel confirmé du secteur pour l'écrit rendu et la soutenance orale individuelle.
Les candidats qui n'ont pas obtenu comme moyenne des deux notes (écrit et oral) au moins 10 sur 20 passent une épreuve de rattrapage en semestre 4. Les notes obtenues à l'écrit et à l'oral sont celles retenues pour la validation du DC.

- **DC3** : Elaboration d'une communication professionnelle à partir d'une situation rencontrée lors d'une période de formation pratique, pour un destinataire cible

L'étudiant travaille en petit groupe sur la préparation à l'épreuve orale après un cours de méthodologie relatif à celle-ci.
Il participe à une épreuve de soutenance en blanc organisée dans les conditions d'examen.
L'épreuve se déroule en semestre 4 en école. La durée de l'épreuve est d'une demi-heure. Une note sur 20 points est attribuée par un formateur ou un universitaire et un professionnel confirmé du secteur pour la soutenance orale.
Les candidats qui n'ont pas obtenu une note supérieure ou égale à 10 sur 20 passent une épreuve de rattrapage en semestre 4. La note obtenue est celle retenue pour la validation du DC.

- **DC3** : Dossier sur le travail d'équipe et les dynamiques institutionnelles

Dossier élaboré à partir de pratiques professionnelles sur les enjeux du travail d'équipe permettant de montrer les liens entre les dynamiques institutionnelles, le travail d'équipe et l'accompagnement des personnes.
La méthodologie de l'écrit est dispensée en cours.
L'étudiant bénéficie de temps d'accompagnement individualisé.
Il dispose de temps en atelier de rédaction pour la mise en forme du document.
Il travaille en petit groupe sur la préparation à l'épreuve orale après un cours de méthodologie relatif à celle-ci.
Il participe à une épreuve de soutenance en blanc organisée dans les conditions d'examen.
L'épreuve se déroule en semestre 6 en école. La durée de l'épreuve est d'une demi-heure. Une note sur 20 points est attribuée par un formateur ou un universitaire et un professionnel confirmé du secteur pour l'écrit rendu et la soutenance orale individuelle.
Les candidats qui n'ont pas obtenu une note supérieure ou égale à 10 sur 20 passent une épreuve de rattrapage en semestre 6. La note obtenue est celle retenue pour la validation du DC.

- **DC4** : Dossier à partir d'une problématique territoriale ou partenariale

Dossier à partir d'un questionnement de terrain, d'une intervention observée ou à laquelle a participé l'étudiant en stage permettant une analyse d'un ou plusieurs enjeux des politiques sociales mobilisées et la place des acteurs.
La méthodologie de l'écrit est dispensée en cours.
L'étudiant bénéficie de temps d'accompagnement individualisé.

Il dispose de temps en atelier de rédaction pour la mise en forme du document.
Il travaille en petit groupe sur la préparation à l'épreuve orale après un cours de méthodologie relatif à celle-ci.
Il participe à une épreuve de soutenance en blanc organisée dans les conditions d'examen.
L'épreuve se déroule en semestre 4 en école. La durée de l'épreuve est d'une demi-heure. Une note sur 20 points est attribuée par un formateur ou un universitaire et un professionnel confirmé du secteur pour l'écrit rendu et la soutenance orale individuelle.
Les candidats qui n'ont pas obtenu une note supérieure ou égale à 10 sur 20 passent une épreuve de rattrapage en semestre 4. La note obtenue est celle retenue pour la validation du DC.

- **DC4** : Contrôle de connaissances sur les politiques sociales

Devoir sur table portant sur les connaissances des politiques sociales et élaboration d'une proposition d'action partenariale ou d'une aide à la décision.
Les connaissances théoriques nécessaires à la réussite de l'épreuve sont amenées tout au long de la formation. Les étudiants suivent des cours de méthodologie en semestre 3 et 4.
Ils s'entrainent dans les conditions d'examen au cours des semestres 5 et 6.
Cette épreuve de 4 heures se déroule en semestre 6.
A l'issue de l'épreuve, une correction des copies est faite par un formateur. Elle donne lieu à la rédaction d'un procès-verbal.
Les candidats qui n'ont pas obtenu une note supérieure ou égale à 10 sur 20 passent une épreuve de rattrapage en semestre 6. La note obtenue est celle retenue pour la validation du DC4 en fin de formation en centre d'examen. La copie de l'épreuve de rattrapage et le procès-verbal correspondants sont transmis dans le dossier de l'étudiant au centre d'examen en fin de formation.

b) <u>Validation des domaines de compétences en centre d'examen en fin de formation</u>

- **DC1** : La présentation et la soutenance d'un mémoire

La méthodologie de l'écrit est dispensée en cours.
L'étudiant bénéficie de temps d'accompagnement individualisé.
Il dispose de temps en atelier de rédaction pour la mise en forme du document.
Il travaille en petit groupe sur la préparation à l'épreuve orale après un cours de méthodologie relatif à celle-ci.
Il participe à une épreuve de soutenance en blanc organisée dans les conditions d'examen.
L'épreuve se déroule en semestre 6 en centre d'examen. La durée de l'épreuve est de 40 minutes. Une note sur 20 points est attribuée par un formateur ou un universitaire et un professionnel confirmé du secteur pour l'écrit rendu et la soutenance orale individuelle.

III.3.2 *Modalités d'évaluation et d'amélioration de la formation*

a) Evaluation de la formation

En fin de cycle de formation les étudiants sortant du dispositif, évaluent à partir d'un questionnaire la formation qui leur a été dispensée.
Les données issues des questionnaires d'évaluation sont analysées chaque année. L'analyse est suivie de mesures d'amélioration de la prestation.

b) Amélioration de la formation

L'organisation de la formation fait l'objet de réajustements à partir des évaluations effectuées par les apprenants et les formateurs.
Les réajustements sont proposés par le responsable de formation et validés par le responsable pédagogique et le Directeur.
La DREETS est informée de toute modification substantielle de l'organisation de la formation.

III.4 ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISE EN COURS DE FORMATION

Les étudiants bénéficient d'un accompagnement individualisé durant la formation et de temps de préparation aux épreuves de certification se déroulant en centre d'examen.
Au début de la formation les étudiants sont accompagnés dans l'élaboration de leur projet de formation. Une copie du projet de formation est conservée dans le dossier de formation jusqu'à la fin de celle-ci.
Avant le départ en stage les étudiants font valider les choix de stage par le responsable de formation. Ils sont également accompagnés dans la recherche de terrain de stage par la chargée d'insertion professionnelle du centre de formation.
La permanence-étudiants est un temps où le responsable de formation répond individuellement aux questions de ceux-ci.
Des entretiens individuels sont prévus en fin de semestre. Ces entretiens permettent de faire un bilan du parcours de l'étudiant aux plans théorique et pratique. Le responsable de formation présente à l'étudiant l'appréciation donnée par la Commission d'évaluation. A l'issue de l'entretien, le projet de formation peut être réajusté à la demande de l'étudiant ou sur proposition du responsable de formation. Une fiche de suivi est remplie pour chaque entretien individuel.
Des entretiens individuels sont organisés à l'initiative de l'étudiant ou de l'école en cas de difficultés. Ces temps d'échange sont consignés dans une fiche de suivi étudiant. Le responsable pédagogique et la Direction peuvent être associés à ces moments. A l'issue de l'échange, le projet de formation peut être réajusté à la demande de l'étudiant ou sur proposition du responsable de formation.
Les étudiants se présentant une nouvelle fois aux épreuves de certification bénéficient de temps individualisés d'accompagnement. Un projet de formation individualisé est élaboré avec l'étudiant. Il prend en compte les besoins spécifiques de celui-ci, relatifs aux domaines de compétences à valider.

III.5 MODALITES FINANCIERES

La formation est cofinancée par la Collectivité Territoriale de Martinique et le Fonds Social Européen.
Les étudiants payent chaque année des droits d'inscriptions en formation.

ANNEXE 1
TABLEAUX DE REPARTITION DES UNITES D'ENSEIGNEMENTS (UE)
COURS FORMATION ES/DF/SEMESTRE

C : Cours **Ev°** : Evaluation **TD** : Travaux Dirigés

LA RELATION EDUCATIVE SPECIALISEE DF1 500 H

COURS	Intervenants	1ère Année						2ème Année						3ème Année			
		S1			S2			S3			S4			S5		S6	
		C	Ev°	TD	C	Ev°	TD	C	Ev°	TD	C	Ev°	TD	C	TD	C	A°
Pédagogie	P. DISER	12		4													
Sociologie : Le processus de socialisation, d'insertion, d'intégration et d'inclusion Les espaces de socialisation Les phénomènes de discrimination, les facteurs de vulnérabilité et les processus d'exclusion	M. ZOBDA-ZEBINA	20		4													
Sociologie : Semaine thématique / la famille Les définitions de la parentalité et les fonctions parentales La relation parents-enfants, fratrie L'évolution de la famille et des groupes familiaux Les relations entre les familles et les institutions	M. ZOBDA-ZEBINA				15												
Sociologie Les représentations sociales Les reproductions sociales L'interculturalité La citoyenneté	M. ZOBDA-ZEBINA							18	6	4							

Les conditions de la participation de la personne ou du groupe à la vie sociale La construction identitaire La notion de genre L'altérité																	
Sociologie Les phénomènes de violence Les phénomènes de maltraitance Les violences faites aux femmes et aux enfants	M. ZOBDA-ZEBINA													12			
Histoire du travail social : Approche sociohistorique du travail social	J. BOIS	3															
Histoire du travail social en Martinique	J. BOIS	3															
Histoire Européenne et internationale du travail social	B. FRANCOIS-LUBIN	3															
Economie : L'économie sociale et solidaire - L'insertion par l'activité économique Les agents économiques – La crise économique et ses conséquences	S. PIERRE				14		4										
Economie : Notion de gestion de budget dans l'élaboration de projet	S. PIERRE							4		2							
Psychologie du développement	G. BRUNET	22	6														
TD Psychologie du développement	G. MOROT			8													
Thématiques : santé : Santé publique – Santé communautaire – Education à la santé	M. PIEJOS	12															
Psychosociologie le groupe : Les formes de groupes - La dynamique de groupe et les interactions dans le groupe - Les groupes d'appartenance - L'animation de groupe - La régulation - La médiation	C. CHILAN							6		4							
Semaine thématique : handicap	INTERVENTIONS	12															
Approche des handicaps et inadaptations Psychopathologie – Le deuil	S. CATHERINE				20	6		14									

TD Approche des handicaps et inadaptations - Psychopathologie – Le deuil	K. MARAN						4			4							
Semaine thématique : Les grandes causes de santé publique	INTERVENTIONS													18			
Positionnement / Allègements		3															
Expression écrite	J. MAXIMIN	18															
CDR	L. DUROC	1															
Accueil année 1	Resp Formation	3															
Suivi individuel	Resp Formation	1			1												
Dynamique de groupe	K. MAISON	6															
Le métier d'éducateur spécialisé	M. DIVAD	6															
Les médiations éducatives	M. DIVAD	6															
Méthodologie de l'écrit de stage	A. RENE	3															
Correction écrit de stage	FORMATEUR				3												
Accompagnement au départ en stage période 1	Resp Stage	3															
Réunions stage période 1	Resp Stage	2															
Bilans de stage période 1	FORMATEUR				1												
Retour de stage période 1	Resp Formation				2												
Groupes d'Analyse des Pratiques Professionnelles (1/2 groupes) stage période 1	FORMATEUR	3			3												
La relation éducative– le quotidien dans la relation éducative	J. BOIS	6			6												
Méthodologie du récit éducatif	J. BOIS				3												
Correction du récit éducatif	J. BOIS							3									
Méthodologie Présentation du parcours de formation	Resp Formation										3						
Suivi individuel Présentation du parcours de formation	FORMATEUR										1			2			
Atelier de rédaction Présentation du parcours de formation	S. TYBURN															3	
Jury blanc Présentation du parcours de formation																3	

Préparation à la certification Présentation du parcours de formation	M. DIVAD															3	
Autoformation Préparation à la certification Présentation du parcours de formation																3	
Certification Présentation du parcours de formation																6	
Accompagnement au départ en stage N°1 période 3	Resp Stage										2						
Réunions stage N°1 période 3 début et milieu de stage	Resp Stage										4						
Bilan de stage N°1 période 3	FORMATEUR													1			
Groupes d'Analyse des Pratiques Professionnelles stage N°1 période 3	FORMATEUR													6			
Méthodologie du mémoire	M. THIROT							6		4	9						
Guidances Mémoire suivi individuel	FORMATEUR										4			4			
Guidances Mémoire Ateliers en visioconférence	FORMATEUR										4			4			
Point d'étape mémoire	RF – RP - Guidant										3						
Atelier de rédaction Mémoire	S. TYBURN															3	
Jury blanc Mémoire														3			
Préparation à la certification : Mémoire																3	
Autoformation Préparation à la certification : Mémoire																3	
Accompagnement des victimes d'agressions sexuelles	AMEVIT															3	
Accompagnement des personnes cérébro-lésées	G. AMALOU															3	
Accompagnement des victimes de violences conjugales	G. AMALOU															3	
Accompagnement des malades psychiques	M-C CYRILLE															6	
Accompagnement des personnes en situation d'addiction et d'errance	G. LALOUPE															6	
Intervention usager avec l'HDJ du CHMD	I. ELOSEL															2	
Accompagnement des personnes ayant des TDA et Dys	R. DARCY															6	
Accompagnement du public en CIS	B. BRIDIER															3	

Accompagnement du public en FJT	B. BRIDIER														3		
Autoformation – Evaluations formatives		13			6			7			1			2			
TOTAL	**500**	**161**	**6**	**16**	**74**	**6**	**8**	**58**	**6**	**18**	**33**	**0**	**0**	**22**		**92**	**0**

CONCEPTION ET CONDUITE DE PES (400H)

COURS	Intervenants	1ère Année						2ème Année						3ème Année			
		S1			S2			S3			S4			S5		S6	
		C	Ev°	TD	C	Ev°	TD	C	Ev°	TD	C	Ev°	TD	C	TD	C	A°
Les types de projets et leur articulation	J. B. CHAMPION	2															
La place des familles et de l'environnement de la personne et ses ressources dans le projet - La participation de la personne ou du groupe dans le projet - La règlementation et le cadre institution-nel du projet - Les types d'adhésion au projet – le contrat	M. DIVAD	12	6	4													
Initiation aux méthodes de recherche en sciences sociales	M. THIROT	8		4	10		2										
Appropriation des outils de recherche	V. LENERAND							6									
Accueil Année 2 et Année 3	Resp Formation							3						3			
Suivi individuel année 2 et 3	Resp Formation							1			1			1		1	
Expression écrite	J. MAXIMIN				18												
La formation d'ES - le projet de formation	Resp Formation	3															
Méthodologie de recherche de stage	CIP	3															
Techniques éducatives Pratique du Jujitsu ou self défense	J. CEZAR	24															
Techniques éducatives La Marionnette (!3h d'évaluation)	J. LAFONTAINE	24															
Ethique de la fonction d'ES	M. DIVAD				3												
Identité professionnelle de l'ES	M. DIVAD	6															
Techniques éducatives Théâtre	S. TYBURN															24	
Langue des Sourds Française	M. RADONNET				18												
Boîte A Outils de l'ES (!3h d'évaluation en S3)	G. AMALOU				12			6									

Le projet personnalisé et la notion de référent	B. CHAMPION				9												
L'accompagnement du projet	R. BONHEUR				6												
Méthodologie du PES	B. CHAMPION				12												
Agir en santé sexuelle	I. MANDALA															15	
Formation aux gestes de secours	A.LUDOSKY															14	
Autoformation Formation aux gestes de secours																	3
Préparation à la certification du DC21 psychopéda / Etude de situation	M. DIVAD				12			14			24						
Certification DC2														8			
Accompagnement départ en stage N°2 période 2 – Elaboration du projet de stage	Resp Stage							2									
Réunions de stage N°2 période 2 (début et certification)	Resp Stage							4									
Bilan de stage N°2 période 2	FORMATEUR							1									
Retour de stage N°2 période 2	Resp Formation							2									
Groupes d'Analyse des Pratiques Professionnelles stage N° 2 période 2	FORMATEUR							6									
Groupes d'Analyse des Pratiques Professionnelles stage N° 1 période 3	FORMATEUR										9						
Méthodologie de certification du PES	Resp Formation							3									
Guidances Certification du PES par groupe	FORMATEUR							9									
Méthodologie de l'oral	V. CRAMER							3									
Atelier de rédaction Certification du PES	S. TYBURN							3									
Jury blanc Certification du PES								3									
Préparation à la certification Présentation d'un PES								3									
Autoformation Préparation à la certification Présentation d'un PES								3									
Certification Présentation d'un PES								6									
Accompagnement à la présentation aux examens (suivi, bilans, dossiers)	Resp Formation													7			
Autoformation – Evaluations formatives		7			3			4									

TOTAL	**400**	**89**	**6**	**8**	**103**	**0**	**0**	**82**	**0**	**0**	**34**	**0**	**0**	**19**	**0**	**57**	**3**

DF 3 TRAVAIL EN EQUIPE PLURI PROFESIONNELLE ET COMMUNICATION PROFESSIONNELLE EN TRAVAIL SOCIAL (300 H)

COURS	Intervenants	1ère Année						2ème Année						3ème Année			
		S1			S2			S3			S4			S5		S6	
		C	Ev°	TD	C	Ev°	TD	C	Ev°	TD	C	Ev°	TD	C	TD	C	A°
Sociologie des organisations – Connaissance du rôle et de la place des différents professionnels - Les acteurs institutionnels : statuts, rôles, fonctions, enjeux, liens, places - L'analyse des organisations et des fonctionnements institutionnels	C. CHILLAN	10	6	4													
Le fonctionnement de l'équipe et ses enjeux - La compréhension des dysfonctionnements d'équipe - Les interactions et les stratégies en équipe - La dynamique d'échange et travail collectif - Les types de réunion - L'analyse et le fonctionnement des réunions	C. CHILLAN				10	6	2										
Les phénomènes de violences institutionnelles - La régulation des conflits	C. CHILLAN							6		2							
La bientraitance	E. RANGON															3	
Les risques psychosociaux	C. CHILLAN															3	

Communication professionnelle : Les modèles de communication et d'information – Le cadre règlementaire lié à la communication et au partage d'informations – La communication professionnelle formelle et informelle – La circulation et le partage de l'information : traitement des données à caractère personnel	C. CHILLAN				6		2	10	6	2								
Ethique et valeur du travail social – Ethique et fonction éducative – Ethique du projet – Ethique et communication professionnelle	V. BOLNET	6			3		2											
Thématique : Usage et pratique du numérique en travail social – Usage et pratique du numérique des publics	B. CHAMPION							3										
Langue vivante - La communication en langue vivante étrangère dans le cadre professionnel - La compréhension d'un texte professionnel en travail social	L. MALOUDA S. TYBURN							10			10			10				
Informatique : Utilisation des logiciels de base : Word – Excel – PowerPoint	B. CHAMPION				15													
Informatique : Accompagnement des publics	B. CHAMPION							15										
Les écrits professionnels : Les types d'écrits – la formalisation des écrits en travail social	B. CHAMPION				3			6										
Méthodologie de l'épreuve de communication professionnelle	Resp Formation										3							
Préparation à la certification communication professionnelle	C. CHILAN										3							
Autoformation Préparation à la certification communication professionnelle											3							
Jury Blanc Comm° Pro											3							

Certification Comm° Pro											6						
Semaine thématique : Les métiers					12												
Expression écrite	J. MAXIMIN							12									
Accompagnement au départ en stage N°1 période 2	Resp Stage				2												
Réunion de stage N°1 période 2	Resp Stage				2												
Bilan de stage N°1 période 2	FORMATEUR				1												
Retour de stage N°1 période 2	Resp Formation				2												
Groupes d'Analyse des Pratiques Professionnelles N°1 période 2	FORMATEUR				6												
Méthodologie du dossier sur le travail d'équipe et les dynamiques institutionnelles	C. CHILLAN										3						
Suivi individuel élaboration du dossier sur le travail d'équipe et les dynamiques institutionnelles	FORMATEUR										1			2			
Atelier de rédaction dossier sur le travail d'équipe et les dynamiques institutionnelles	S. TYBURN													3			
Jury blanc du dossier sur le travail d'équipe et les dynamiques institutionnelles														3			
Préparation Certification du dossier sur le travail d'équipe et les dynamiques institutionnelles	J. BOIS															3	
Autoformation Préparation Certification du dossier sur le travail d'équipe et les dynamiques institution-nelles																3	
Certification Présentation du dossier sur le travail d'équipe et les dynamiques institutionnelles																6	
Présentation et évaluation des objectifs de stage	A. RENE	3			3												

Les instances professionnelles	D. LIMERY														3		
Préparation à l'insertion professionnelle - Bilan de formation	G. DANCRADE / Resp. formation														3		
Autoformation – Evaluations formatives		1			7			4			6			10		2	
TOTAL	**300**	**20**	**6**	**4**	**72**	**6**	**6**	**66**	**6**	**4**	**56**	**0**	**0**	**18**	**0**	**36**	**0**

DYNAMIQUES INTERINSTITUTIONNELLES, PARTENARIATS ET RESEAUX (250 H)

COURS	Intervenants	1ère Année						2ème Année						3ème Année			
		S1			S2			S3			S4			S5		S6	
		C	Ev°	TD	C	Ev°	TD	C	Ev°	TD	C	Ev°	TD	C	TD	C	A°
Les établissements et services de l'action éducative, sociale et médico-sociale	3 intervenants / ASS-ES-EJE	6															
Cadre juridique et institutionnel (Leçon 1)	B. FRANCOIS-LUBIN	10		2													
Notion juridiques nécessaires au travail social	B. FRANCOIS-LUBIN	18	6	8													
Politiques sociales	B. FRANCOIS-LUBIN							14	6	4	8		2				
Préparation à la certification : dynamiques institutionnelles	B. FRANCOIS-LUBIN							6		2	14			14			
Certification																8	
Définition du TPR	J. SERAIN							2									
Contractualisation en TPR	J. SERAIN							2									
Les modalités de travail en partenariat et en réseaux	G. BOULINVAL							2									

Connaissance du Territoire et diagnostic territorial	M-A. BIRON							2										
Actions éducatives et Territoire	R. CHOUX							2										
Actions Sociales et Médico-sociales et Territoire	R. RAPON							2										
L'approche interculturelle du travail social et éducatif	M. THIROT							2										
Méthodologie de construction de projets multi partenariaux - Méthode et outils d'analyse du Territoire	P. BELLAY							4		2								
Semaine thématique TPR														15				
Accompagnement départ en stage N°2 période 3	Resp Stage															2		
Réunion de stage N°2 période 3	Resp Stage															2		
Groupes d'analyse des pratiques professionnelles stage N°2 période 3	FORMATEURS													3		3		
Bilan de stage N°2 période 3	FORMATEURS															1		
Retour de stage N°2 période 3	Resp Formation															2		
Méthodologie du dossier à partir d'une problématique territoriale ou partenariale	G. AMALOU										3							
Accompagnement à l'élaboration du dossier à partir d'une problématique territoriale ou partenariale Suivi individualisé	FORMATEURS										3							
Atelier de rédaction	S. TYBURN										3							
Jury blanc du dossier à partir d'une problématique territoriale ou partenariale											3							
Préparation certification DTPR	G. AMALOU										3							
Autoformation Préparation certification DTPR											3							
Certification											6							
Autoformation – Evaluations formatives		7						20			17					6		

TOTAL	**250**	**41**	**6**	**10**	**0**	**0**	**0**	**58**	**6**	**8**	**63**	**0**	**2**	**36**	**0**	**20**	**0**

ANNEXE 2
LISTE DES FORMATEURS

NOMS	QUALITES
AMALOU Guylène	Educatrice spécialisée/Directrice adjointe d'établissement
BIRON Marie-Andrée	Assistante de service social
BOIS Joël	Educateur spécialisé
BOLNET Victoire	Educatrice spécialisée
BONHEUR Rose	Educatrice spécialisée
BOULINVAL Guimette	Educatrice spécialisée/Directrice d'établissement
BRIDIER Barbara	Educatrice spécialisée/Directrice d'établissement
BRUNET Géraldine	Psychologue clinicienne
BURAND-CHAMPION Julie	Educatrice spécialisée
CATHERINE Sandra	Psychologue clinicienne
CEZAR Jean-Félix	Educateur spécialisé
CHILLAN Claudine	Psychologue clinicienne
CHOLLON Dominique	Educateur spécialisé
CHOUX Ronald	Educateur spécialisé/Directeur adjoint d'établissement
CRAMER Vanina	Educateur spécialisé
CYRILLE Marie-Chantal	Educatrice spécialisée/Directrice d'établissement
BONIFACE Emilie	Chargée d'insertion professionnelle
DARCY Ruth	Educatrice spécialisée
DISER Philippe	Pédagogue
DIVAD Murielle	Educatrice spécialisée
FRANCOIS-LUBIN Bertrand	Juriste
GALIM Gilles	Educateur de jeunes enfants
GALVA José	Educateur spécialisé
LAFONTAINE Jeanine	Ecrivaine
LALOUPE Géraldine	Educatrice spécialisée/Chef de service
LENERAND Vanessa	Educatrice spécialisée
LUDOSKY Antoine	Infirmier

MAISON Karina	Psychologue clinicienne
MALOUDA Louis	Formateur d'anglais
MANDALA Ida	Salariée Action Sida Martinique
MARAN Kathleen	Psychologue clinicienne
MAUDET Pascale	Assistante de Service Social
MAXIMIN Jeanine	Orthophoniste
MOROT Géraldine	Psychologue clinicienne
PIEJOS Marlène	Infirmière
PIERRE Samuel	Educateur spécialisé/Economiste
PIERRE-CHARLES Frédérique	Educatrice spécialisée
RADONNET Michel	Formateur Langue des Signes Française
RANGON Estelle	Psychologue clinicienne
RENARD Claude	Educatrice spécialisée
RENE Aliette	Educatrice PJJ
SERAIN Judith	Assistante de service social
SOREL Danielle	Educatrice spécialisée
THIROT Myriam	Assistante de service social/Sociologue
TYBURN Stessy	Formatrice en espagnol
ZOBDA-ZEBINA Mylenn	Anthropologue

ANNEXE 3
UNITES D'ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 1

OBJECTIFS :

Donner à l'étudiant à travers la formation théorique les éléments de connaissances nécessaires à la compréhension de la fonction d'éducateur spécialisé. L'amener à cerner le milieu de l'éducation spécialisée, l'inscription dans une relation d'accompagnement à partir d'un diagnostic socio-éducatif, les enjeux relatifs à l'exercice de la fonction. Préparer l'immersion en institution.

MODULES	DF	HC	HS	TTP	CTT	CREDITS
S1T1 Les fondamentaux de l'intervention sociale 1	**1**	**122**	**_**	**88**	**210**	**7**
S1S2 Accompagnement de l'élaboration d'une méthodologie professionnelle	**1**	**61**	**140**	**69**	**270**	**9**
S1T/S3 Le projet 1	**2**	**103**	**_**	**137**	**240**	**8**
S1T/S4 L'organisation des institutions	**3**	**30**	**_**	**60**	**90**	**3**
S1T5 Cadre juridique et institutionnel du travail social	**4**	**57**	**_**	**33**	**90**	**3**
TOTAL S1		**373**	**140**	**387**	**900**	**30**

DF : Domaine de Formation **HC : Heures de Cours** **HS : Heures de Stages**
TTP : Temps de travail personnel **CTT : Charge de Travail Totale**

UNITE D'ENSEIGNEMENT (UE) 1 (S1T1)

INTITULE DE l'UE : LES FONDAMENTAUX DE L'INTERVENTION SOCIALE 1

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel
Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : (**X**) DC1 ( ) DC2 ( ) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Appréhender la personne dans sa complexité

Acquérir des notions fondamentales nécessaires à l'appréhension et à la compréhension de l'intervention sociale.

Développer la réflexion sur des questions d'actualités.

Contenu :

16h Pédagogie 12h C – 4h TD

- Les courants pédagogiques

24h Sociologie 20h C – 4h TD

- Le processus de socialisation, d'insertion, d'intégration et d'inclusion
- Les espaces de socialisation
- Les phénomènes de discrimination, les facteurs de vulnérabilité et les processus d'exclusion

9h Histoire du travail social

- L'approche sociohistorique du travail social – L'évolution du travail social 3h
- Histoire du travail social en Martinique 3h
- Histoire européenne et internationale du travail social 3h

36h Psychologie du développement 22h C – 8h TD – 6h Evaluation

- Le processus de développement de la personne tout au long de la vie
- Le développement psychoaffectif de l'enfant et de l'adolescent
- L'adulte
- La personne âgée

12h Thématiques / santé

- Santé publique – Santé communautaire – Education à la santé

12h Semaine thématique / handicap

13h Autoformation – Evaluations formatives

Modalités pédagogiques : Cours magistraux transversaux –Travaux dirigés

Modalités de validation : Devoir sur table : Psychologie du développement 3h

Rattrapage : Devoir sur table : Psychologie du développement 3h

Exigences associées : Pas de prérequis

Semestre :

(**X**) 1er semestre ( ) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre

( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 122 H Stage :
Travail personnel : 88 H
Crédits attribués : **7**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- AEBISCHER, V. et OBERLE, D., Le groupe en psychologie sociale, Dunod, 2016
- BARREYRE, J. Y. et BOUQUET, B., Nouveau dictionnaire critique d'action sociale, Bayard, 2006
- BERGERET, J., La personnalité normale et pathologique, Dunod, 2013
- BOUQUET, B., Ethique et travail social : une recherche du sens, Dunod, 2012
- CASANOVA, R. et PESCE, S., Pédagogues de l'extrême : l'éducabilité à l'épreuve du réel, ESF, 2011
- CHABROL, H. et ROGE, B., Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, Belin, 2003
- CHAUDET, V. (dir), Je réussis le DEES, Elsevier Masson, 2019
- CYRULNIK, B., Les vilains petits canards, Odile Jacob, 2004
- DE SAINT PAUL, J., Estime de soi, confiance en soi, InterEditions, 2013
- DERBEZ, B. et VASSY, C., Introduction à la sociologie de la santé, Armand Collin, 2019
- DRAPERI, J.F., L'économie sociale et solidaire : une réponse à la crise ? Capitalisme, territoire et démocratie, Dunod, 2011
- FLORIN, A., Introduction à la psychologie du développement ; enfance et adolescence, Dunod, 2018
- GOLSE, B., Le développement affectif et cognitif de l'enfant, Masson, 2015.
- HOUSSAYE, J., Quinze pédagogues, leur influence aujourd'hui, Bordas, 2002.

- JOVELIN, E., Le travail social face à l'inter culturalité. Comprendre la différence dans les pratiques d'accompagnement social, L'Harmattan, 2002.
- JOVELIN, E., Histoire du travail social en Europe, Vuibert, 2008.
- LEBLANC, G., L'invisibilité sociale, PUF, 2009.
- LEMAY, M., J'ai mal à ma mère approche thérapeutique du carencé relationnel, Fleurus, 1998.
- NEGRE, P., La quête du sens en éducation spécialisée, L'Harmattan, 2000.
- NEGRE, P., Les voies de l'observation Repères pour les pratiques de recherches en sciences humaines, L'Harmattan, 2003.
- OSTAN-CASIMIR, J., Nos adolescents d'aujourd'hui L'éducation bientraitante contre la violence, K. Editions, 2019
- OSTAN-CASIMIR, J., Adolescents dans la tourmente troubles des conduites et des comportements, K. Editions, 2013
- PAUGAM, S., La disqualification sociale. Essai sur la nouvelle pauvreté, PUF, 2009.
- PEDINIELLI, J.L. et BERTAGNE, P., Les névroses, Coll. 128 ; Armand Colin, 2010.
- PIKETY, T., L'économie des inégalités, La découverte, 2008.
- RAYNAL, F., RIEUNIER A., Pédagogie, dictionnaire des concepts clés : Apprentissage, formation, psychologie cognitive, ESF, 2014
- REYNIER, J., Dico de la santé et de l'action sociale, Foucher, 2018
- ROUZEL, J., Le travail d'éducateur spécialisé, Dunod, 2014.
- SILLAMY, N., Dictionnaire de psychologie, Larousse, 2010.

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 2 (S1S2)

INTITULE DE l'UE : ACCOMPAGNEMENT DE L'ELABORATION D'UNE METHODOLOGIE PROFESSIONNELLE

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : (**X**) DC1 ( ) DC2 ( ) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Connaître la fonction de l'éducateur spécialisé.
Elaborer son projet de formation.
Connaître les éléments permettant d'instaurer une relation éducative.
Comprendre la fonction de l'éducateur spécialisé dans l'accompagnement social et éducatif spécialisé.

Contenu :

3h Positionnement en début de formation

3h Accueil année 1

18h Expression écrite

1h Centre de ressources

6h Dynamique de groupe

6h Les fondements de l'action éducative - Le métier d'éducateur spécialisé

6h Les médiations éducatives

3h Méthodologie de l'écrit de stage

3h Accompagnement au départ en stage 1ère période

2h Réunion de stage 1ère période

3h GAPP Stage 1ère période

6h La relation éducative - La clinique dans la relation éducative - Le quotidien dans la relation éducative - Démarche d'instauration de la relation éducative

1h Suivi individuel

Modalités pédagogiques : Cours spécifique – Stage – Accompagnement individualisé

Modalités de validation : Ecrit de stage

Rattrapage : Ecrit de stage réajusté

Exigences associées : Avoir effectué un stage et suivi le cours de méthodologie

Semestre :

(**X**) 1er semestre ( ) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre

( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 61 H Stage : 140 H / 4 semaines
Travail personnel : 69 H
Crédits attribués : **9**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- BERNET, O., SICOT, F. et TOUHAMI, S., Se former aux métiers du travail social, Vuibert, 2019
- BRICHAUX, J., L'éducateur spécialisé en question(s). La professionnalisation de l'activité socio-éducative, Erès, 2005
- CAMBON L., L'identité professionnelle des éducateurs spécialisés : une approche par les langages, Presses de l'EHESP, 2009
- CAPUL M. et LEMAY M., De l'éducation spécialisée, Erès, 2019
- CHAUDET, V. (dir), Je réussis le DEES, Elsevier Masson, 2019
- DELIGNY, F., Graine de crapule, suivi de : les vagabonds efficaces, Dunod, 2004
- DREANO, G., Guide de l'éducation spécialisée, Dunod, 2015
- DURUAL, A. et PERRARD, P., Les tisseurs de quotidien Pour une éthique de l'accompagnement de personnes vulnérables, Erès, 2012
- FUSTER, P. et JEANNE, P., Dictionnaire de l'enseignement et de l'éducation spécialisés, Bordas, 2004
- FUSTIER, P., Les corridors du quotidien clinique du quotidien et éducation spécialisée en institution, Dunod, 2004
- GABERAN, P., Cent mots pour être éducateur : dictionnaire pratique du quotidien, Erès, 2009
- GABERAN, P., La relation éducative : un outil professionnel pour un projet humaniste, Erès, 2007
- GOMEZ, JF., Un éducateur dans les murs, Téraèdre, 2011
- HEBERT, F., Le tarot de l'éducateur Des atouts pour une pédagogie en situation, Dunod, 2014
- HELARI, M.C., Les éducateurs spécialisés entre l'individuel et le collectif, L'Harmattan, 2001
- JACQUET, L., Histoires à tenir debout Le roman d'un éducateur, L'Harmattan 2016
- KARSZ, S., Pourquoi le travail social ?, Dunod, 2011
- LE REST, P. et PASSY, M., L'éducation spécialisée en 45 fiches, Ellipses, 2012

- MARTINET, J.L., Les éducateurs aujourd'hui, Dunod, 1999
- OTT, L., Travailler avec les familles : parents – professionnels, un nouveau partage de la relation éducative, Erès, 2010
- ROUZEL, J., Le quotidien en éducation spécialisée, Dunod, 2015
- ROUZEL, J., Le travail d'éducateur spécialisé, Dunod, 2014
- ROUZEL, J., Parole d'éduc, éducateur spécialisé au quotidien, Erès, 2011
- SPIRA, F., Mourir, vivre ou survivre, L'Harmattan, 2004
- WACMAN, C., Les fondements de l'éducation spécialisée : principes, méthodes et enjeux, Dunod, 2009

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 3 (S1T/S3)

INTITULE DE l'UE : LE PROJET 1

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 (**X**) DC2 ( ) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Connaître les différents projets en travail social
Avoir les connaissances nécessaires à la réalisation d'outils d'enquête en lien avec les travaux de mémoire et des écrits de certification
Intégrer des approches plurielles dans l'élaboration de la pratique professionnelle en lien avec le groupe familial.
Développer des compétences médiatrices et relationnelles à partir de techniques éducatives et d'expression.
Mettre en lien ces compétences et l'accompagnement socio-éducatif en situation de stage

Contenu :

24h Le projet

- Les types de projets et leur articulation 2h C
- La place des familles et de l'environnement de la personne et ses ressources dans le projet - La participation de la personne ou du groupe dans le projet - La règlementation et le cadre institutionnel du projet - Les types d'adhésion au projet – le contrat 12h C – 4h TD – 6h Ev°

12h Initiation aux méthodes de recherches en intervention sociale 8h C – 4h TD

- Méthodes et techniques d'observation
- Méthodes et techniques d'entretien
- Techniques de recherche documentaire et de veille professionnelle

3h La formation d'ES – le projet de formation

3h Méthodologie de la recherche de stage

6h L'identité professionnelle de l'ES

48h Techniques de médiation éducatives

- Marionnettes 21h – 3 h Ev°

- Self défense 24h

7h Autoformation – Evaluations formatives

Modalités pédagogiques : Cours magistraux transversaux – Travaux dirigés – Cours spécifiques

Modalités de validation : Devoir sur table sur la place des Familles dans l'intervention sociale 3h

Rattrapage : Devoir sur table sur la place des Familles dans l'intervention sociale 3h

Exigences associées : Pas de prérequis

Semestre :

(**X**) 1er semestre ( ) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre

( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 103 H Stage :
Travail personnel : 137 H
Crédits attribués : **8**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- BAUDE, J.-M., UF2 - Pédagogie de l'expression et de la créativité, DEES/ Modules, Vuibert, 2008
- BOUTINET, J.-P., Anthropologie du projet, PUF, 2012.
- BRICHAUX, J., L'éducateur spécialisé en question(s). La professionnalisation de l'activité socioéducative, Erès, 2005
- CADIERE, J., L'apprentissage de la recherche en travail social, Presses de l'EHESP, 2013
- CAPUL, M., Les groupes rééducatifs, PUF, 1993
- CAPUL, M., LEMAY, M., De l'éducation spécialisée, Erès, 2019
- DANANCIER, J., Le projet individualisé dans l'accompagnement éducatif. Contexte, méthodes, outils, Dunod, 2011
- DREANO, G., Guide de l'éducation spécialisée, Dunod, 2015
- DUBREUIL, B., Accompagner le projet des parents en éducation spécialisée, Dunod, 2006
- DUJARIER, M. A., Travailleurs sociaux en recherche-action, L'Harmattan, 2010
- FUSTIER, P., Les corridors du quotidien clinique du quotidien et éducation spécialisée en institution, Dunod, 2004
- GUIGUE, M., Les relations familles–professionnels, un partenariat obligé, L'Harmattan, 2010
- HADJI CH., L'évaluation, règles du jeu. Des intentions aux outils, ESF, 1993

- LANDRY, M., Processus clinique en éducation spécialisée, Fides Editions, 2014
- LEPLAY, E., Recherche et « performance » en travail social, Empan, 2012
- NEGRE, P., La quête du sens en éducation spécialisée : de l'observation à l'accompagnement, L'Harmattan, 2000
- OTT, L., Travailler avec les familles : parents–professionnels, un nouveau partage de la relation éducative, Erès, 2010
- PAPAY, J., Conception et conduite de projet éducatif spécialisé, Dunod 2014
- QUIVY, R., VAN CAMPENHOUDT, L., Manuel de recherche en sciences sociales, Dunod, 2017.
- ROUZEL, J., Le quotidien dans les pratiques sociales, Théétète Editions, 1998
- ROUZEL, J., Le travail d'éducateur spécialisé : éthique et pratique, Dunod, 2014
- RULLAC, S., SORIS, C., DC2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé DEES, Vuibert, 2016

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 4 (S1T/S4)

INTITULE DE l'UE : L'ORGANISATION DES INSTITUTIONS

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 ( ) DC2 (**X**) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Comprendre les enjeux du travail en équipe pluri professionnelle.
Posséder les connaissances favorisant l'inscription dans un travail en équipe pluri professionnelle dans le secteur social médico-social et sanitaire.

Contenu :

20h Sociologie des organisations 10h C – 4h TD – 6h Eval°

- Connaissance du rôle et de la place des différents professionnels
- Les acteurs institutionnels : statuts, rôles, fonctions, enjeux, liens, places
- L'analyse des organisations et des fonctionnements institutionnels

6h Ethique

- Ethique et valeurs du travail social
- Ethique et fonction éducative
- L'éthique du projet
- Ethique et communication professionnelle

3h Projet de stage - Transcription des objectifs de stage

1h Autoformation

Modalités pédagogiques : Cours magistraux transversaux – Travaux dirigés – Cours spécifique – Accompagnement individualisé

Modalités de validation : Devoir sur table sur la sociologie des organisations 3h

Rattrapage : Devoir sur table sur la sociologie des organisations 3h

Exigences associées : Pas de prérequis
Semestre :

(**X**) 1er semestre ( ) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre ( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 30 H Stage :
Travail personnel : 60 H
Crédits attribués : **3**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- ABRIC, J. C., Psychologie de la communication, Armand Colin, 2008
- AMDO, G. et GUITTET, A., Dynamiques des communications dans les groupes, Armand Colin, 2012
- ANZIEU, D., Le groupe et l'inconscient : l'imaginaire groupal, Dunod, 1999
- ANZIEU, D. et MARTIN, J. Y., La dynamique des groupes restreints, PUF, 2013
- BARUS-MICHEL, J, ENRIQUEZ, E, LEVY, A., Vocabulaire de psychosociologie, Erès, 2016
- BERNOUX, P., La sociologie des organisations : initiation théorique suivie de 12 cas pratiques, Points, 2014
- BLANCHARD-LAVILLE, C. FABLET, D., Analyser les pratiques professionnelles, L'Harmattan, 2000
- BLANCHARD-LAVILLE, C. FABLET, D. (coord.), Développer l'analyse des pratiques professionnelles dans le champ des interventions socio-éducatives, L'Harmattan, 1999
- BLANCHARD-LAVILLE, C, FABLET, D (coord.), Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles, L'Harmattan, 2001
- CLOT, Y., Travail et pouvoir d'agir, PUF, 2017
- DEJOURS, C., L'évaluation du travail à l'épreuve du réel. Critique des fondements de l'évaluation, INRA éditions, 2003
- ENRIQUEZ, E., L'organisation en analyse, Puf, 2003
- FUSTIER, P., Le travail d'équipe en institution : clinique de l'institution médico-sociale et psychiatrique, Dunod, 2015
- JODELET, D., (dir), Les représentations sociales, PUF, 2003
- KAES, R, L'institution et les institutions, Dunod, 2019
- MEYNCKENS-FOUREZ, M. (dir), Eduquer et soigner en équipe, De Boeck Supérieur, 2011
- MOSCOVICI, S. Psychologie sociale des relations à autrui, Armand Colin, 2005
- MOSCOVICI, S. et DOISE, W., Dissension et consensus, PUF, 1992
- MUCCHIELLI, R., Le travail en équipe clés pour une meilleure efficacité collective, ESF, 2019
- MUCCHIELLI, R., La dynamique des groupes, ESF, 2013
- MUCCHIELLI, R., La conduite de réunion, ESF, 2018
- OURY, J., Le collectif, Champ social édition, 2005
- RIFFAULT, J., Penser l'écrit professionnel. Contexte, pratiques, significations, Dunod, 2006
- ROUZEL, Joseph., La pratique des écrits professionnels en éducation spécialisée, Dunod, 2018
- ROUZEL, J., La supervision d'équipes en travail social**,** Dunod, 2015

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 5 (S1T5)

INTITULE DE l'UE : CADRE JURIDIQUE ET INSTITUTIONNEL DU TRAVAIL SOCIAL

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel
Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 ( ) DC2 ( ) DC3 (**X**) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Connaître le cadre législatif des institutions afin d'y inscrire son action
Connaître le cadre juridique du secteur social, médico-social et sanitaire

Contenu :

6h Présentation des établissements et services de l'action éducative, sociale et médicosociale
12h Cadre juridique et institutionnel 10h C – 2h TD

- L'organisation administrative et politique de la France et de l'Europe
- Le droit civil et pénal
- Le droit du travail
- Les droits des étrangers
- La convention internationale des droits de l'enfant
- Le droit de l'action sociale et des familles
- Les compétences des collectivités territoriales et des services de l'Etat

32h Notions juridiques nécessaires au travail social 18h C – 8h TD – 6h Eval°

- La protection sociale
- La protection de l'enfance
- Le cadre institutionnel, administratif, juridique et politique relatif à l'éducation spécialisée

7h Autoformation – Evaluations formatives
Modalités pédagogiques : Cours magistraux transversaux – Travaux dirigés.

Modalités de validation : Devoir sur table de Droit 3h

Rattrapage : Devoir sur table de Droit 3h

Exigences associées : Pas de prérequis

Semestre :

(**X**) 1er semestre ( ) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre

( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 57 H Stage :
Travail personnel : 33 H
Crédits attribués : **3**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- AUBIN, E., L'essentiel du droit des politiques sociales, Gualino, 2019
- AVENEL, C., Sociologie des quartiers sensibles, Armand Colin, 2010
- BARANGER, D., Le droit constitutionnel, PUF, 2017
- CAMBERLEIN, P., Le dispositif de l'action sociale et médico-sociale en France, Dunod, 2011
- COURBE, P. et BERGE, J.S., Introduction générale au droit, Dalloz, 2019
- DAADOUCH, C. et VERDIER, P., De la protection de l'enfance à la protection de l'enfant, Berger-Levrault, 2018
- DEPAULIS, A., NAVARRO, J. et CERVERA, G. Travailler ensemble, un défi pour le médico-social, complexité et altérité, Erès, 2013
- DHUME, F., Du travail social au travail ensemble. Le partenariat dans le champ des politiques sociales, Lamarre éditions, 2001
- DUMOULIN, P. (dir), Travailler en réseau : méthodes et pratiques en intervention sociale, Dunod, 2015
- HENNION, S., La responsabilité des travailleurs sociaux, ASH, 2012
- JANVIER, R. et MATHO, Y., Comprendre la participation des usagers dans les organisations sociales et médico-sociales, Dunod, 2011
- LOCHEN, V., Comprendre les politiques sociales, Dunod, 2018
- PEDRON, P., Guide de la protection judiciaire de la jeunesse, Gualino, 2016
- PRIOU, J. et DEMOUSTIER, S., Institutions et organisation de l'action sociale et médico-sociale, Dunod, 2013
- RAYSSIGUER, Y. R. et HUTEAU, G., Politiques sociales et de santé : comprendre pour agir, EHESP, 2018
- ROLLAND, M., FERRAND S. et MOLINA, Y. (dir), DC4. Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux, Vuibert, 2018
- ROSENCZVEIG, J. P. et VERDIER, P., Le secret professionnel en travail social et médico-social, Dunod, 2011
- RULLAC, S. (dir), Politiques sociales et dynamiques partenariales, Vuibert, 2016

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

SEMESTRE 2

OBJECTIFS :

Il s'agit ici de mettre en lien les éléments de connaissances théoriques et l'expérience de stage. A partir de ce semestre la pédagogie inductive devrait permettre à l'étudiant de développer ses compétences en donnant du sens aux expériences de terrain à travers la formation théorique. Les cours dispensés permettront d'affiner l'observation, pour une meilleure compréhension des situations, favorisant ainsi l'inscription dans l'accompagnement du public et la construction de l'identité professionnelle.

MODULES	DF	HC	HS	TTP	CTT	Crédits
S2T6 Les fondamentaux de l'intervention sociale 2	**1**	**69**	**_**	**21**	**90**	**3**
S2S7 Accompagnement à l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelle	**1**	**19**	**140**	**51**	**210**	**7**
S2T/S8 Le projet 2	**2**	**75**	**_**	**45**	**120**	**4**
S2S9 Technique éducatives et pratique professionnelle	**2**	**30**	**140**	**40**	**210**	**7**
S2T/S10 Communication professionnelle et travail en équipe 1	**3**	**84**	**105**	**81**	**270**	**9**
TOTAL S2		**277**	**385**	**238**	**900**	**30**

DF : Domaine de Formation **HC : Heures de Cours** **HS : Heures de Stages**

TTP : Temps de travail personnel **CTT : Charge de Travail Totale**

UNITE D'ENSEIGNEMENT 6 (S2T6)

INTITULE DU MODULE : LES FONDAMENTAUX DE L'INTERVENTION SOCIALE 2

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : (**X**) DC1 ( ) DC2 ( ) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Acquérir des notions fondamentales nécessaires à l'appréhension et à la compréhension de l'intervention sociale.

Repérer les difficultés et les freins de la personne, de la famille, de l'environnement dans le cadre de l'accompagnement éducatif

Développer la réflexion sur des questions d'actualités.

Repérer et respecter les déficiences, incapacités ou handicaps

Contenu :

15h Sociologie (semaine thématique UA)

- La famille
- Les définitions de la parentalité et les fonctions parentales
- La relation parents-enfants, fratrie
- L'évolution de la famille et des groupes familiaux
- Les relations entre les familles et les institutions

18h Economie 14h C – 4h TD

L'économie sociale et solidaire - L'insertion par l'activité économique - Les agents économiques – La crise économique et ses conséquences

30h Psychopathologie - Handicaps et inadaptations 20h C – 4h TD – 6h Ev°

6h Autoformation – Evaluations formatives

Modalités pédagogiques : Cours magistraux transversaux – Cours spécifiques – Travaux dirigés

Modalités de validation : Devoir Sur table de Psychopathologie – Handicaps et Inadaptations 3h

Rattrapage : Devoir Sur table de Psychopathologie – Handicaps et Inadaptations 3h

Exigences associées : Avoir suivi les cours de psychologie normale du développement

Semestre :

( ) 1er semestre (**X**) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre

( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 69 H Stage :
Travail personnel : 21 H
Crédits attribués : **3**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- AEBISCHER, V. et OBERLE, D., Le groupe en psychologie sociale, Dunod, 2016
- BARREYRE, J. Y. et BOUQUET, B., Nouveau dictionnaire critique d'action sociale, Bayard, 2006
- BERGERET, J., La personnalité normale et pathologique, Dunod, 2013
- BOUQUET, B., Ethique et travail social : une recherche du sens, Dunod, 2012
- CASANOVA, R. et PESCE, S., Pédagogues de l'extrême : l'éducabilité à l'épreuve du réel, ESF, 2011
- CHABROL, H. et ROGE, B., Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, Belin, 2003
- CHAUDET, V. (dir), Je réussis le DEES, Elsevier Masson, 2019
- CYRULNIK, B., Les vilains petits canards, Odile Jacob, 2004
- DE SAINT PAUL, J., Estime de soi, confiance en soi, InterEditions, 2013
- DERBEZ, B. et VASSY, C., Introduction à la sociologie de la santé, Armand Collin, 2019
- DRAPERI, J.F., L'économie sociale et solidaire : une réponse à la crise ? Capitalisme, territoire et démocratie, Dunod, 2011
- FLORIN, A., Introduction à la psychologie du développement ; enfance et adolescence, Dunod, 2018
- GOLSE, B., Le développement affectif et cognitif de l'enfant, Masson, 2015.
- HOUSSAYE, J., Quinze pédagogues, leur influence aujourd'hui, Bordas, 2002.
- JOVELIN, E., Le travail social face à l'inter culturalité. Comprendre la différence dans les pratiques d'accompagnement social, L'Harmattan, 2002.
- JOVELIN, E., Histoire du travail social en Europe, Vuibert, 2008.

- LEBLANC, G., L'invisibilité sociale, PUF, 2009.
- LEMAY, M., J'ai mal à ma mère approche thérapeutique du carencé relationnel, Fleurus, 1998.
- NEGRE, P., La quête du sens en éducation spécialisée, L'Harmattan, 2000.
- NEGRE, P., Les voies de l'observation Repères pour les pratiques de recherches en sciences humaines, L'Harmattan, 2003.
- OSTAN-CASIMIR, J., Nos adolescents d'aujourd'hui L'éducation bientraitante contre la violence, K. Editions, 2019
- OSTAN-CASIMIR, J., Adolescents dans la tourmente troubles des conduites et des comportements, K. Editions, 2013
- PAUGAM, S., La disqualification sociale. Essai sur la nouvelle pauvreté, PUF, 2009.
- PEDINIELLI, J.L. et BERTAGNE, P., Les névroses, Coll. 128 ; Armand Colin, 2010.
- PIKETY, T., L'économie des inégalités, La découverte, 2008.
- RAYNAL, F., RIEUNIER A., Pédagogie, dictionnaire des concepts clés : Apprentissage, formation, psychologie cognitive, ESF, 2014
- REYNIER, J., Dico de la santé et de l'action sociale, Foucher, 2018
- ROUZEL, J., Le travail d'éducateur spécialisé, Dunod, 2014.
- SILLAMY, N., Dictionnaire de psychologie, Larousse, 2010.

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 7 (S2S7)

INTITULE DE l'UE : ACCOMPAGNEMENT A L'ELABORATION D'UNE POSTURE ET D'UNE METHODOLOGIE PROFESSIONNELLE

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : (**X**) DC1 ( ) DC2 ( ) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Comprendre le cadre d'intervention.
S'approprier les informations sur la commande sociale et la situation de la personne ou du groupe.
Instaurer une relation avec la personne ou le groupe.
Repérer les actions de l'éducateur spécialisé en lien avec la fonction.
Développer une analyse critique de sa pratique professionnelle
Mettre à distance ses représentations

Contenu :

2h Retour de stage – 1ère période

1h Bilan de stage – 1ère période

3h GAPP stage – 1ère période

6h La relation éducative – le quotidien

3h Méthodologie du récit éducatif

3h Correction de l'écrit de stage

1h Suivi individuel

Modalités pédagogiques : Cours spécifiques – Stage – Accompagnement individualisé

Modalités de validation : Récit éducatif à partir du stage N°1 de la seconde période

Rattrapage : Récit éducatif réajusté

Exigences associées : Avoir effectué une période de stage et suivi le cours relatif à la méthodologie du récit éducatif

Semestre :

( ) 1er semestre (**X**) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre

( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 19 H Stage : 140 H / 4 semaines
Travail personnel : 51 H
Crédits attribués : **7**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- BERNET, O., SICOT, F. et TOUHAMI, S., Se former aux métiers du travail social, Vuibert, 2019
- BRICHAUX, J., L'éducateur spécialisé en question(s). La professionnalisation de l'activité socio-éducative, Erès, 2005
- CAMBON L., L'identité professionnelle des éducateurs spécialisés : une approche par les langages, Presses de l'EHESP, 2009
- CAPUL M. et LEMAY M., De l'éducation spécialisée, Erès, 2019
- CHAUDET, V. (dir), Je réussis le DEES, Elsevier Masson, 2019
- DELIGNY, F., Graine de crapule, suivi de : les vagabonds efficaces, Dunod, 2004
- DREANO, G., Guide de l'éducation spécialisée, Dunod, 2015
- DURUAL, A. et PERRARD, P., Les tisseurs de quotidien Pour une éthique de l'accompagnement de personnes vulnérables, Erès, 2012
- FUSTER, P. et JEANNE, P., Dictionnaire de l'enseignement et de l'éducation spécialisés, Bordas, 2004
- FUSTIER, P., Les corridors du quotidien clinique du quotidien et éducation spécialisée en institution, Dunod, 2004
- GABERAN, P., Cent mots pour être éducateur : dictionnaire pratique du quotidien, Erès, 2009
- GABERAN, P., La relation éducative : un outil professionnel pour un projet humaniste, Erès, 2007
- GOMEZ, JF., Un éducateur dans les murs, Téraèdre, 2011
- HEBERT, F., Le tarot de l'éducateur Des atouts pour une pédagogie en situation, Dunod, 2014
- HELARI, M.C., Les éducateurs spécialisés entre l'individuel et le collectif, L'Harmattan, 2001
- JACQUET, L., Histoires à tenir debout Le roman d'un éducateur, L'Harmattan 2016
- KARSZ, S., Pourquoi le travail social ?, Dunod, 2011
- LE REST, P. et PASSY, M., L'éducation spécialisée en 45 fiches, Ellipses, 2012
- MARTINET, J.L., Les éducateurs aujourd'hui, Dunod, 1999
- OTT, L., Travailler avec les familles : parents – professionnels, un nouveau partage de la relation éducative, Erès, 2010
- ROUZEL, J., Le quotidien en éducation spécialisée, Dunod, 2015
- ROUZEL, J., Le travail d'éducateur spécialisé, Dunod, 2014
- ROUZEL, J., Parole d'éduc, éducateur spécialisé au quotidien, Erès, 2011
- SPIRA, F., Mourir, vivre ou survivre, L'Harmattan, 2004
- WACMAN, C., Les fondements de l'éducation spécialisée : principes, méthodes et enjeux, Dunod, 2009

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 7 (S2S7)

INTITULE DE l'UE : ACCOMPAGNEMENT A L'ELABORATION D'UNE POSTURE ET D'UNE METHODOLOGIE PROFESSIONNELLE

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : (**X**) DC1 ( ) DC2 ( ) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Comprendre le cadre d'intervention.
S'approprier les informations sur la commande sociale et la situation de la personne ou du groupe.
Instaurer une relation avec la personne ou le groupe.
Repérer les actions de l'éducateur spécialisé en lien avec la fonction.
Développer une analyse critique de sa pratique professionnelle
Mettre à distance ses représentations

Contenu :

2h Retour de stage – 1ère période
1h Bilan de stage – 1ère période
3h GAPP stage – 1ère période
6h La relation éducative – le quotidien
3h Méthodologie du récit éducatif
3h Correction de l'écrit de stage
1h Suivi individuel

Modalités pédagogiques : Cours spécifiques – Stage – Accompagnement individualisé

Modalités de validation : Récit éducatif à partir du stage N°1 de la seconde période

Rattrapage : Récit éducatif réajusté

Exigences associées : Avoir effectué une période de stage et suivi le cours relatif à la méthodologie du récit éducatif

Semestre :

( ) 1er semestre (**X**) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre

( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 19 H Stage : 140 H / 4 semaines
Travail personnel : 51 H
Crédits attribués : **7**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- BERNET, O., SICOT, F. et TOUHAMI, S., Se former aux métiers du travail social, Vuibert, 2019
- BRICHAUX, J., L'éducateur spécialisé en question(s). La professionnalisation de l'activité socio-éducative, Erès, 2005
- CAMBON L., L'identité professionnelle des éducateurs spécialisés : une approche par les langages, Presses de l'EHESP, 2009
- CAPUL M. et LEMAY M., De l'éducation spécialisée, Erès, 2019
- CHAUDET, V. (dir), Je réussis le DEES, Elsevier Masson, 2019
- DELIGNY, F., Graine de crapule, suivi de : les vagabonds efficaces, Dunod, 2004
- DREANO, G., Guide de l'éducation spécialisée, Dunod, 2015
- DURUAL, A. et PERRARD, P., Les tisseurs de quotidien Pour une éthique de l'accompagnement de personnes vulnérables, Erès, 2012
- FUSTER, P. et JEANNE, P., Dictionnaire de l'enseignement et de l'éducation spécialisés, Bordas, 2004
- FUSTIER, P., Les corridors du quotidien clinique du quotidien et éducation spécialisée en institution, Dunod, 2004
- GABERAN, P., Cent mots pour être éducateur : dictionnaire pratique du quotidien, Erès, 2009
- GABERAN, P., La relation éducative : un outil professionnel pour un projet humaniste, Erès, 2007
- GOMEZ, JF., Un éducateur dans les murs, Téraèdre, 2011
- HEBERT, F., Le tarot de l'éducateur Des atouts pour une pédagogie en situation, Dunod, 2014
- HELARI, M.C., Les éducateurs spécialisés entre l'individuel et le collectif, L'Harmattan, 2001
- JACQUET, L., Histoires à tenir debout Le roman d'un éducateur, L'Harmattan 2016
- KARSZ, S., Pourquoi le travail social ?, Dunod, 2011
- LE REST, P. et PASSY, M., L'éducation spécialisée en 45 fiches, Ellipses, 2012
- MARTINET, J.L., Les éducateurs aujourd'hui, Dunod, 1999
- OTT, L., Travailler avec les familles : parents – professionnels, un nouveau partage de la relation éducative, Erès, 2010
- ROUZEL, J., Le quotidien en éducation spécialisée, Dunod, 2015
- ROUZEL, J., Le travail d'éducateur spécialisé, Dunod, 2014
- ROUZEL, J., Parole d'éduc, éducateur spécialisé au quotidien, Erès, 2011
- SPIRA, F., Mourir, vivre ou survivre, L'Harmattan, 2004
- WACMAN, C., Les fondements de l'éducation spécialisée : principes, méthodes et enjeux, Dunod, 2009

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 8 (S2T/S8)

INTITULE DE l'UE : LE PROJET 2

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 (**X**) DC2 ( ) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Savoir recueillir des données relatives à la situation d'une personne ou d'un groupe
Savoir utiliser des techniques d'entretien
Savoir construire un diagnostic socio-éducatif à partir de l'analyse d'un territoire
S'initier à la méthodologie de projet

Contenu :

12h Initiation aux méthodes de recherches en intervention sociale 10h C – 2h TD

- Méthodes et techniques de recherche de l'information
- Méthodes et outils d'analyse d'un territoire et d'un contexte

18h Expression écrite

3h Ethique de la fonction d'Educateur spécialisé

21h Méthodologie du projet

- Le projet personnalisé et la notion de référent 9h C
- Méthodologie d'élaboration de projet socio-éducatif 12h C
- Méthodes et outils d'observation de la situation, observation clinique
- Méthodes et outils de construction d'un diagnostic socio-éducatif
- Les outils de médiation dans le projet éducatif
- Méthodes d'évaluation

6h L'accompagnement de la personne et du groupe dans son projet

- La participation de la personne et du groupe dans le projet
- Le positionnement éducatif dans le projet et son analyse

12h La psychopédagogie

- L'approche réflexive des projets éducatifs
- Les modalités de prise de décision et d'élaboration de projet

3h Autoformation – Evaluations formatives

Modalités pédagogiques : Cours magistraux transversaux – Travaux dirigés – Cours spécifiques – Accompagnement individualisé

Modalités de validation : Dossier de groupe multi filières : initiation aux méthodes de recherche

Rattrapage : Dossier réajusté

Exigences associées : Avoir suivi les cours d'initiation aux méthodes de recherche en intervention sociale en semestre 1

Semestre :

( ) 1er semestre (**X**) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre

( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 75 H Stage :
Travail personnel : 45 H
Crédits attribués : 4

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- BAUDE, J.-M., UF2 - Pédagogie de l'expression et de la créativité, DEES/ Modules, Vuibert, 2008
- BOUTINET, J.-P., Anthropologie du projet, PUF, 2012.
- BRICHAUX, J., L'éducateur spécialisé en question(s). La professionnalisation de l'activité socioéducative, Erès, 2005
- CADIERE, J., L'apprentissage de la recherche en travail social, Presses de l'EHESP, 2013
- CAPUL, M., Les groupes rééducatifs, PUF, 1993
- CAPUL, M., LEMAY, M., De l'éducation spécialisée, Erès, 2019
- DANANCIER, J., Le projet individualisé dans l'accompagnement éducatif. Contexte, méthodes, outils, Dunod, 2011
- DREANO, G., Guide de l'éducation spécialisée, Dunod, 2015
- DUBREUIL, B., Accompagner le projet des parents en éducation spécialisée, Dunod, 2006
- DUJARIER, M. A., Travailleurs sociaux en recherche-action, L'Harmattan, 2010

- FUSTIER, P., Les corridors du quotidien clinique du quotidien et éducation spécialisée en institution, Dunod, 2004
- GUIGUE, M., Les relations familles–professionnels, un partenariat obligé, L'Harmattan, 2010
- HADJI CH., L'évaluation, règles du jeu. Des intentions aux outils, ESF, 1993
- LANDRY, M., Processus clinique en éducation spécialisée, Fides Editions, 2014
- LEPLAY, E., Recherche et « performance » en travail social, Empan, 2012
- NEGRE, P., La quête du sens en éducation spécialisée : de l'observation à l'accompagnement, L'Harmattan, 2000
- OTT, L., Travailler avec les familles : parents–professionnels, un nouveau partage de la relation éducative, Erès, 2010
- PAPAY, J., Conception et conduite de projet éducatif spécialisé, Dunod 2014
- QUIVY, R., VAN CAMPENHOUDT, L., Manuel de recherche en sciences sociales, Dunod, 2017.
- ROUZEL, J., Le quotidien dans les pratiques sociales, Théétète Editions, 1998
- ROUZEL, J., Le travail d'éducateur spécialisé : éthique et pratique, Dunod, 2014
- RULLAC, S., SORIS, C., DC2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé DEES, Vuibert, 2016

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 9 (S2S9)

INTITULE DE l'UE : TECHNIQUE EDUCATIVE ET PRATIQUE PROFESSIONNELLE

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 (**X**) DC2 ( ) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Développer des compétences médiatrices et relationnelles à partir de techniques éducatives et d'expression.
Mettre en lien ces compétences et l'accompagnement socio-éducatif en situation de stage

Contenu :

18h Langue des signes française

12h La boîte à outil de l'éducateur spécialisé

Modalités pédagogiques : Cours spécifiques

Modalités de validation : Communication en langue des signes

Rattrapage : Communication en langue des signes

Exigences associées : Pas de prérequis

Semestre :

( ) 1er semestre (**X**) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre

( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 30 H Stage : 140 H / 4 semaines
Travail personnel : 40 H

Crédits attribués : **7**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- BAUDE, J.-M., UF2 - Pédagogie de l'expression et de la créativité, DEES/ Modules, Vuibert, 2008
- BOUTINET, J.-P., Anthropologie du projet, PUF, 2012.
- BRICHAUX, J., L'éducateur spécialisé en question(s). La professionnalisation de l'activité socioéducative, Erès, 2005
- CADIERE, J., L'apprentissage de la recherche en travail social, Presses de l'EHESP, 2013
- CAPUL, M., Les groupes rééducatifs, PUF, 1993
- CAPUL, M., LEMAY, M., De l'éducation spécialisée, Erès, 2019
- DANANCIER, J., Le projet individualisé dans l'accompagnement éducatif. Contexte, méthodes, outils, Dunod, 2011
- DREANO, G., Guide de l'éducation spécialisée, Dunod, 2015
- DUBREUIL, B., Accompagner le projet des parents en éducation spécialisée, Dunod, 2006
- DUJARIER, M. A., Travailleurs sociaux en recherche-action, L'Harmattan, 2010
- FUSTIER, P., Les corridors du quotidien clinique du quotidien et éducation spécialisée en institution, Dunod, 2004
- GUIGUE, M., Les relations familles–professionnels, un partenariat obligé, L'Harmattan, 2010
- HADJI CH., L'évaluation, règles du jeu. Des intentions aux outils, ESF, 1993
- LANDRY, M., Processus clinique en éducation spécialisée, Fides Editions, 2014
- LEPLAY, E., Recherche et « performance » en travail social, Empan, 2012
- NEGRE, P., La quête du sens en éducation spécialisée : de l'observation à l'accompagnement, L'Harmattan, 2000
- OTT, L., Travailler avec les familles : parents–professionnels, un nouveau partage de la relation éducative, Erès, 2010
- PAPAY, J., Conception et conduite de projet éducatif spécialisé, Dunod 2014
- QUIVY, R., VAN CAMPENHOUDT, L., Manuel de recherche en sciences sociales, Dunod, 2017.
- ROUZEL, J., Le quotidien dans les pratiques sociales, Théétète Editions, 1998
- ROUZEL, J., Le travail d'éducateur spécialisé : éthique et pratique, Dunod, 2014
- RULLAC, S., SORIS, C., DC2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé DEES, Vuibert, 2016

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 10 (S2T/S10)

INTITULE DE l'UE : COMMUNICATION PROFESSIONNELLE

ET TRAVAIL EN EQUIPE 1

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 ( ) DC2 (**X**) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Expérimenter le travail en équipe pluri professionnelle.
Identifier les enjeux du travail en équipe pluri professionnelle.
Situer la place de l'éducateur spécialisé dans une prise en charge globale.
Identifier les professionnels présents dans l'équipe et leur participation dans l'accompagnement.
S'impliquer au sein d'une équipe éducative et dans un travail en pluridisciplinarité.
Mobiliser des techniques de communication
Utiliser les outils bureautiques et numériques
Identifier les différents types d'écrits

Contenu :

18h Travail en équipe 10h C – 2h TD – 6 Eval°

- Le fonctionnement de l'équipe et ses enjeux
- La compréhension des dysfonctionnements d'équipe
- Les interactions et les stratégies en équipe
- La dynamique d'échange et travail collectif
- Les types de réunion
- L'analyse et le fonctionnement
- La dynamique d'échange et travail collectif

8h Communication professionnelle 6h C – 2h TD

- Les modèles de communication et d'information
- Le cadre réglementaire lié à la communication et au partage d'informations

5h Ethique 3h C – 2h TD

- L'Ethique et valeurs du travail social
- Ethique et fonction éducative
- L'éthique du projet
- Ethique et communication professionnelle

15h Informatique

- Utilisation des logiciels de base

3h Les écrits professionnels

- Les types d'écrits
- La formalisation des écrits en travail social

12h Les métiers en travail social (ASS-ES-EJE-CESF)

2h Départ en stage N°1 – 2ème Période

2h Réunion stage N°1 – 2ème Période

6h GAPP stage N°1 – 2ème Période

1h Bilan stage N°1 – 2ème Période

2h Retour stage N°1 – 2ème Période

3h Transcription de la présentation et de l'évaluation des objectifs de stage

7h Autoformation – Evaluations formatives

Modalités pédagogiques : Cours magistraux transversaux – Travaux dirigés – Cours spécifiques – Stage - Accompagnement individualisé.

Modalités de validation : DST : Travail en équipe 3h

Rattrapage : DST : Travail en équipe 3h

Exigences associées : Avoir suivi les cours relatifs au travail en équipe

Semestre :

( ) 1er semestre (**X**) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre

( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 84 H Stage : 105 H / 3 semaines
Travail personnel : 81 H
Crédits attribués : **9**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- ABRIC, J. C., Psychologie de la communication, Armand Colin, 2008
- AMDO, G. et GUITTET, A., Dynamiques des communications dans les groupes, Armand Colin, 2012
- ANZIEU, D., Le groupe et l'inconscient : l'imaginaire groupal, Dunod, 1999
- ANZIEU, D. et MARTIN, J. Y., La dynamique des groupes restreints, PUF, 2013
- BARUS-MICHEL, J, ENRIQUEZ, E, LEVY, A., Vocabulaire de psychosociologie, Erès, 2016
- BERNOUX, P., La sociologie des organisations : initiation théorique suivie de 12 cas pratiques, Points, 2014
- BLANCHARD-LAVILLE, C. FABLET, D., Analyser les pratiques professionnelles, L'Harmattan, 2000
- BLANCHARD-LAVILLE, C. FABLET, D. (coord.), Développer l'analyse des pratiques professionnelles dans le champ des interventions socio-éducatives, L'Harmattan, 1999
- BLANCHARD-LAVILLE, C, FABLET, D (coord.), Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles, L'Harmattan, 2001
- CLOT, Y., Travail et pouvoir d'agir, PUF, 2017
- DEJOURS, C., L'évaluation du travail à l'épreuve du réel. Critique des fondements de l'évaluation, INRA éditions, 2003
- ENRIQUEZ, E., L'organisation en analyse, Puf, 2003
- FUSTIER, P., Le travail d'équipe en institution : clinique de l'institution médico-sociale et psychiatrique, Dunod, 2015
- JODELET, D., (dir), Les représentations sociales, PUF, 2003
- KAES, R, L'institution et les institutions, Dunod, 2019
- MEYNCKENS-FOUREZ, M. (dir), Eduquer et soigner en équipe, De Boeck Supérieur, 2011
- MOSCOVICI, S. Psychologie sociale des relations à autrui, Armand Colin, 2005
- MOSCOVICI, S. et DOISE, W., Dissension et consensus, PUF, 1992
- MUCCHIELLI, R., Le travail en équipe clés pour une meilleure efficacité collective, ESF, 2019
- MUCCHIELLI, R., La dynamique des groupes, ESF, 2013
- MUCCHIELLI, R., La conduite de réunion, ESF, 2018
- OURY, J., Le collectif, Champ social édition, 2005
- RIFFAULT, J., Penser l'écrit professionnel. Contexte, pratiques, significations, Dunod, 2006
- ROUZEL, Joseph., La pratique des écrits professionnels en éducation spécialisée, Dunod, 2018
- ROUZEL, J., La supervision d'équipes en travail social**,** Dunod, 2015

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

SEMESTRE 3

OBJECTIFS :

L'étudiant devra mobiliser les compétences acquises durant les semestres précédents pour justifier son intervention au sein d'une équipe pluri professionnelle.

Il devra Identifier le cadre de sa mission et participer à l'élaboration d'un projet socio-éducatif en équipe

Les regroupements et les cours favoriseront l'accompagnement dans la démarche d'expérimentation, d'analyse et de rédaction.

MODULES	DF	HC	HS	TTP	CTT	ECTS
S3T/S11 Les fondamentaux de l'intervention sociale 3	**1**	**82**	**_**	**98**	**180**	**6**
S3T/S12 Conception du projet éducatif spécialisé	**2**	**45**	**70**	**65**	**180**	**6**
S3S13 Conception et conduite du projet éducatif spécialisé	**2**	**37**	**105**	**98**	**240**	**8**
S3T/S14 Communication professionnelle et travail en équipe 2	**3**	**76**	**_**	**44**	**120**	**4**
S3T15 Cadre règlementaire et pratique du travail social – travail en partenariat et en réseau 1	**4**	**72**	**70**	**38**	**180**	**6**
TOTAL S3		**314**	**245**	**341**	**900**	**30**

DF : Domaine de Formation **HC : Heures de Cours** **HS : Heures de Stages**

TTP : Temps de travail personnel **CTT : Charge de Travail Totale**

UNITE D'ENSEIGNEMENT 11 (S3T/S11)

INTITULE DE l'UE : LES FONDAMENTAUX DE L'INTERVENTION SOCIALE 3

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : (**X**) DC1 ( ) DC2 ( ) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Approfondir des notions fondamentales nécessaires à l'appréhension et à la compréhension de l'intervention sociale.
Favoriser la compréhension des rôles et places des différents acteurs de la société
Appréhender la personne dans sa complexité
Mettre à distance ses représentations
Repérer et respecter les déficiences, incapacités ou handicaps
Prévenir et repérer les situations à risque ou de maltraitance
Posséder les connaissances nécessaires à la compréhension d'un budget d'établissement et à l'élaboration d'un projet d'activité.
Comprendre les phénomènes dans la dynamique de groupe

Contenu :

28h Sociologie 18h C – 4h TD – 6h Ev°

- Les représentations sociales
- Les reproductions sociales
- L'interculturalité
- La citoyenneté
- Les conditions de la participation de la personne ou du groupe à la vie sociale
- La construction identitaire
- La notion de genre
- L'altérité

6h Economie Notion de gestion de budget dans l'élaboration de projet (du budget d'établissement au budget du PES) 4h C – 2h TD

10h Psychosociologie : Le groupe 6h C – 4h TD

- Les formes de groupes
- La dynamique de groupe et les interactions dans le groupe
- Les groupes d'appartenance - Les phénomènes de groupe
- L'animation de groupe
- La régulation
- La médiation

18h Psychopathologie – Handicaps et inadaptations 14h C – 4h TD

- La maladie mentale et les troubles psychiques
- Le deuil
- Handicap et sexualité

3h Correction du récit éducatif

10h Méthodologie du mémoire 6h C – 4h TD

7h Autoformation – Evaluations formatives

Modalités pédagogiques : Cours magistraux transversaux – Travaux dirigés – Cours spécifiques - Accompagnement individualisé

Modalités de validation : DST de Sociologie 3h

Rattrapage : DST de Sociologie 3h

Exigences associées : Pas de prérequis

Semestre :

( ) 1er semestre ( ) 2ème semestre (**X**) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre

( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 82 H Stage :
Travail personnel : 98 H
Crédits attribués : **6**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- AEBISCHER, V. et OBERLE, D., Le groupe en psychologie sociale, Dunod, 2016
- BARREYRE, J. Y. et BOUQUET, B., Nouveau dictionnaire critique d'action sociale, Bayard, 2006

- BERGERET, J., La personnalité normale et pathologique, Dunod, 2013
- BOUQUET, B., Ethique et travail social : une recherche du sens, Dunod, 2012
- CASANOVA, R. et PESCE, S., Pédagogues de l'extrême : l'éducabilité à l'épreuve du réel, ESF, 2011
- CHABROL, H. et ROGE, B., Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, Belin, 2003
- CHAUDET, V. (dir), Je réussis le DEES, Elsevier Masson, 2019
- CYRULNIK, B., Les vilains petits canards, Odile Jacob, 2004
- DE SAINT PAUL, J., Estime de soi, confiance en soi, InterEditions, 2013
- DERBEZ, B. et VASSY, C., Introduction à la sociologie de la santé, Armand Collin, 2019
- DRAPERI, J.F., L'économie sociale et solidaire : une réponse à la crise ? Capitalisme, territoire et démocratie, Dunod, 2011
- FLORIN, A., Introduction à la psychologie du développement ; enfance et adolescence, Dunod, 2018
- GOLSE, B., Le développement affectif et cognitif de l'enfant, Masson, 2015.
- HOUSSAYE, J., Quinze pédagogues, leur influence aujourd'hui, Bordas, 2002.
- JOVELIN, E., Le travail social face à l'inter culturalité. Comprendre la différence dans les pratiques d'accompagnement social, L'Harmattan, 2002
- JOVELIN, E., Histoire du travail social en Europe, Vuibert, 2008
- LEBLANC, G., L'invisibilité sociale, PUF, 2009
- LEMAY, M., J'ai mal à ma mère approche thérapeutique du carencé relationnel, Fleurus, 1998.
- NEGRE, P., La quête du sens en éducation spécialisée, L'Harmattan, 2000.
- NEGRE, P., Les voies de l'observation Repères pour les pratiques de recherches en sciences humaines, L'Harmattan, 2003
- OSTAN-CASIMIR, J., Nos adolescents d'aujourd'hui L'éducation bientraitante contre la violence, K. Editions, 2019
- OSTAN-CASIMIR, J., Adolescents dans la tourmente troubles des conduites et des comportements, K. Editions, 2013
- PAUGAM, S., La disqualification sociale. Essai sur la nouvelle pauvreté, PUF, 2009
- PEDINIELLI, J.L. et BERTAGNE, P., Les névroses, Coll. 128 ; Armand Colin, 2010
- PIKETY, T., L'économie des inégalités, La découverte, 2008
- RAYNAL, F., RIEUNIER A., Pédagogie, dictionnaire des concepts clés : Apprentissage, formation, psychologie cognitive, ESF, 2014
- REYNIER, J., Dico de la santé et de l'action sociale, Foucher, 2018
- ROUZEL, J., Le travail d'éducateur spécialisé, Dunod, 2014
- SILLAMY, N., Dictionnaire de psychologie, Larousse, 2010

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 12 (S3S12)

INTITULE DE l'UE : CONCEPTION DU PROJET EDUCATIF SPECIALISE

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 (**X**) DC2 ( ) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Savoir recueillir des données relatives à la situation d'une personne ou d'un groupe
Recourir à des médiations éducatives
Utiliser la méthodologie de projet
Mettre en place les activités adaptées aux besoins et aux objectifs
S'inscrire dans le partage de pratiques professionnelles

Contenu :

6h Appropriation des outils de recherche
3h Accueil en deuxième année
1h Suivi individuel
6h La boîte à outil de l'éducateur spécialisé 3h C 3h Ev°
14h Préparation à l'épreuve de dissertation et d'étude de situation 6h C 4h Ex B 4h correction
2h Départ en stage N°2 – 2ème période
4h Réunion de stage N°2 – 2ème période (début et certification)
1h Bilan de stage N°2 – 2ème période
2h Retour de stage N°2 – 2ème période
6h GAPP durant le stage N°2 – 2ème période

Modalités pédagogiques : Cours spécifiques – Stage - Accompagnement individualisé

Modalités de validation : Présentation d'une boîte à outil réalisée collectivement

Rattrapage : Présentation d'une boîte à outil réalisée collectivement

Exigences associées : Avoir suivi les cours de méthodologie de la boîte à outil dispensés en semestre 2.

Semestre :

( ) 1er semestre ( ) 2ème semestre (**X**) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre

( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 45 H Stage : 70 H / 2 semaines
Travail personnel : 65 H
Crédits attribués : 6

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- BAUDE, J.-M., UF2 - Pédagogie de l'expression et de la créativité, DEES/ Modules, Vuibert, 2008
- BOUTINET, J.-P., Anthropologie du projet, PUF, 2012.
- BRICHAUX, J., L'éducateur spécialisé en question(s). La professionnalisation de l'activité socioéducative, Erès, 2005
- CADIERE, J., L'apprentissage de la recherche en travail social, Presses de l'EHESP, 2013
- CAPUL, M., Les groupes rééducatifs, PUF, 1993
- CAPUL, M., LEMAY, M., De l'éducation spécialisée, Erès, 2019
- DANANCIER, J., Le projet individualisé dans l'accompagnement éducatif. Contexte, méthodes, outils, Dunod, 2011
- DREANO, G., Guide de l'éducation spécialisée, Dunod, 2015
- DUBREUIL, B., Accompagner le projet des parents en éducation spécialisée, Dunod, 2006
- DUJARIER, M. A., Travailleurs sociaux en recherche-action, L'Harmattan, 2010
- FUSTIER, P., Les corridors du quotidien clinique du quotidien et éducation spécialisée en institution, Dunod, 2004
- GUIGUE, M., Les relations familles–professionnels, un partenariat obligé, L'Harmattan, 2010
- HADJI CH., L'évaluation, règles du jeu. Des intentions aux outils, ESF, 1993
- LANDRY, M., Processus clinique en éducation spécialisée, Fides Editions, 2014
- LEPLAY, E., Recherche et « performance » en travail social, Empan, 2012
- NEGRE, P., La quête du sens en éducation spécialisée : de l'observation à l'accompagnement, L'Harmattan, 2000
- OTT, L., Travailler avec les familles : parents–professionnels, un nouveau partage de la relation éducative, Erès, 2010
- PAPAY, J., Conception et conduite de projet éducatif spécialisé, Dunod 2014
- QUIVY, R., VAN CAMPENHOUDT, L., Manuel de recherche en sciences sociales, Dunod, 2017.
- ROUZEL, J., Le quotidien dans les pratiques sociales, Théétète Editions, 1998
- ROUZEL, J., Le travail d'éducateur spécialisé : éthique et pratique, Dunod, 2014
- RULLAC, S., SORIS, C., DC2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé DEES, Vuibert, 2016

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 13 (S3S13)

INTITULE DE l'UE : CONCEPTION ET CONDUITE DE PROJET EDUCATIF SPECIALISE

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 (**X**) DC2 ( ) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Recourir à des médiations éducatives
Mettre en lien ces compétences et l'accompagnement socio-éducatif en situation de stage.
Mettre en lien les savoirs dispensés en méthodologie de projet et leurs applications sur le terrain.
Comprendre la place des familles dans l'élaboration et la mise en œuvre du Projet Educatif Spécialisé (PES) à partir de l'expérience de stage.
Mettre en lien les savoirs dispensés en méthodologie de projet et leur application sur le terrain.
Utiliser les méthodes de recueil et d'analyse d'exploitation de données relatives aux situations individuelles ou de groupes à partir d'une situation de stage.
S'inscrire dans le partage de pratiques professionnelles et la mobilité en travail social.

Contenu :

3h Méthodologie de la certification

9h Accompagnement à l'élaboration du projet et du dossier collectif

3h Méthodologie de l'épreuve orale

3h Atelier de rédaction

3h Jury blanc
3h Préparation à la certification

3h Autoformation préparation à la certification

6h Certification

4h Autoformation – Evaluations formatives

Modalités pédagogiques : Cours spécifiques – Stage – Accompagnement individualisé.

Modalités de validation : Certification projet éducatif spécialisé

Rattrapage : Certification projet éducatif spécialisé

Exigences associées : Connaître la méthodologie de projet

Semestre :

( ) 1er semestre ( ) 2ème semestre (**X**) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre

( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 37 H Stage : 105 H / 3 semaines
Travail personnel : 98 H
Crédits attribués : **8**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- BAUDE, J.-M., UF2 - Pédagogie de l'expression et de la créativité, DEES/ Modules, Vuibert, 2008
- BOUTINET, J.-P., Anthropologie du projet, PUF, 2012.
- BRICHAUX, J., L'éducateur spécialisé en question(s). La professionnalisation de l'activité socioéducative, Erès, 2005
- CADIERE, J., L'apprentissage de la recherche en travail social, Presses de l'EHESP, 2013
- CAPUL, M., Les groupes rééducatifs, PUF, 1993
- CAPUL, M., LEMAY, M., De l'éducation spécialisée, Erès, 2019
- DANANCIER, J., Le projet individualisé dans l'accompagnement éducatif. Contexte, méthodes, outils, Dunod, 2011
- DREANO, G., Guide de l'éducation spécialisée, Dunod, 2015
- DUBREUIL, B., Accompagner le projet des parents en éducation spécialisée, Dunod, 2006
- DUJARIER, M. A., Travailleurs sociaux en recherche-action, L'Harmattan, 2010
- FUSTIER, P., Les corridors du quotidien clinique du quotidien et éducation spécialisée en institution, Dunod, 2004
- GUIGUE, M., Les relations familles–professionnels, un partenariat obligé, L'Harmattan, 2010
- HADJI CH., L'évaluation, règles du jeu. Des intentions aux outils, ESF, 1993
- LANDRY, M., Processus clinique en éducation spécialisée, Fides Editions, 2014
- LEPLAY, E., Recherche et « performance » en travail social, Empan, 2012
- NEGRE, P., La quête du sens en éducation spécialisée : de l'observation à l'accompagnement, L'Harmattan, 2000
- OTT, L., Travailler avec les familles : parents–professionnels, un nouveau partage de la relation éducative, Erès, 2010
- PAPAY, J., Conception et conduite de projet éducatif spécialisé, Dunod 2014
- QUIVY, R., VAN CAMPENHOUDT, L., Manuel de recherche en sciences sociales, Dunod, 2017.
- ROUZEL, J., Le quotidien dans les pratiques sociales, Théétète Editions, 1998
- ROUZEL, J., Le travail d'éducateur spécialisé : éthique et pratique, Dunod, 2014
- RULLAC, S., SORIS, C., DC2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé DEES, Vuibert, 2016

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 14 (S3T/S14)

INTITULE DE l'UE : COMMUNICATION PROFESSIONNELLE

ET TRAVAIL EN EQUIPE 2

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 ( ) DC2 (**X**) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

S'inscrire dans un travail d'équipe.
Elaborer, gérer et transmettre les informations.
Elaborer et partager une information adaptée aux différents interlocuteurs.
Assurer en équipe la cohérence de l'action socio-éducative.
Favoriser la communication au sein du groupe
Mobiliser des techniques de communication
Utiliser les outils bureautiques et numériques
Rechercher et partager l'information en langue étrangère

Contenu :

8h Psychosociologie des organisations 6h C – 2h TD

- Les phénomènes de violences institutionnelles
- La régulation des conflits

18h Communication professionnelle 10h C – 2h TD – 6h Ev°

- La communication professionnelle formelle et informelle
- La circulation et le partage de l'information : traitement des données à caractère personnel

3h Thématique : Usage et pratique du numérique en travail social - L'usage et les pratiques du numérique des publics

10h Communication

- La communication en langue vivante étrangère dans le cadre professionnel
- La compréhension d'un texte professionnel en travail social

15h Informatique

- Pratique et maîtrise de l'outil informatique dans l'accompagnement des publics

6h Les écrits professionnels - La formalisation des écrits en travail social 6h C – 3h TD

12h Expression écrite

4h Autoformation – Evaluations formatives

Modalités pédagogiques : Cours magistraux transversaux – Travaux dirigés – Cours spécifiques – Accompagnement individualisé.

Modalités de validation : DST en communication professionnelle 3h

Rattrapage : DST en communication professionnelle 3h

Exigences associées : Avoir suivi les cours de communication professionnelle

Semestre :

( ) 1er semestre ( ) 2ème semestre (**X**) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre

( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 76 H Stage :
Travail personnel : 44
Crédits attribués : **4**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- ABRIC, J. C., Psychologie de la communication, Armand Colin, 2008
- AMDO, G. et GUITTET, A., Dynamiques des communications dans les groupes, Armand Colin, 2012
- ANZIEU, D., Le groupe et l'inconscient : l'imaginaire groupal, Dunod, 1999
- ANZIEU, D. et MARTIN, J. Y., La dynamique des groupes restreints, PUF, 2013
- BARUS-MICHEL, J, ENRIQUEZ, E, LEVY, A., Vocabulaire de psychosociologie, Erès, 2016
- BERNOUX, P., La sociologie des organisations : initiation théorique suivie de 12 cas pratiques, Points, 2014
- BLANCHARD-LAVILLE, C. FABLET, D., Analyser les pratiques professionnelles, L'Harmattan, 2000
- BLANCHARD-LAVILLE, C. FABLET, D. (coord.), Développer l'analyse des pratiques professionnelles dans le champ des interventions socio-éducatives, L'Harmattan, 1999
- BLANCHARD-LAVILLE, C, FABLET, D (coord.), Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles, L'Harmattan, 2001
- CLOT, Y., Travail et pouvoir d'agir, PUF, 2017

- DEJOURS, C., L'évaluation du travail à l'épreuve du réel. Critique des fondements de l'évaluation, INRA éditions, 2003
- ENRIQUEZ, E., L'organisation en analyse, Puf, 2003
- FUSTIER, P., Le travail d'équipe en institution : clinique de l'institution médico-sociale et psychiatrique, Dunod, 2015
- JODELET, D., (dir), Les représentations sociales, PUF, 2003
- KAES, R, L'institution et les institutions, Dunod, 2019
- MEYNCKENS-FOUREZ, M. (dir), Eduquer et soigner en équipe, De Boeck Supérieur, 2011
- MOSCOVICI, S. Psychologie sociale des relations à autrui, Armand Colin, 2005
- MOSCOVICI, S. et DOISE, W., Dissension et consensus, PUF, 1992
- MUCCHIELLI, R., Le travail en équipe clés pour une meilleure efficacité collective, ESF, 2019
- MUCCHIELLI, R., La dynamique des groupes, ESF, 2013
- MUCCHIELLI, R., La conduite de réunion, ESF, 2018
- OURY, J., Le collectif, Champ social édition, 2005
- RIFFAULT, J., Penser l'écrit professionnel. Contexte, pratiques, significations, Dunod, 2006
- ROUZEL, Joseph., La pratique des écrits professionnels en éducation spécialisée, Dunod, 2018
- ROUZEL, J., La supervision d'équipes en travail social**,** Dunod, 2015

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 15 (S3T15)

INTITULE DE l'UE : CADRE REGLEMENTAIRE ET PRATIQUE DU TRAVAIL SOCIAL – TRAVAIL EN PARTENARIAT ET EN RESEAU

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 ( ) DC2 ( ) DC3 (**X**) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Connaître le cadre législatif des institutions afin d'y inscrire son action

Connaître le cadre juridique du secteur social, médico-social et sanitaire

Connaître la règlementation cadrant l'intervention en travail social.

Identifier les partenaires institutionnels.

Etablir des relations avec les partenaires institutionnels.

Conduire une action éducative nécessitant la sollicitation de partenaires institutionnels et évaluer son action.

Contenu :

24h Politiques sociales 15h C – 4h TD – 6h Eval°

- Les politiques sociales, médico-sociales, éducatives, d'insertion professionnelle et judiciaire
- Les acteurs et les institutions des politiques sociales et éducatives

8h Méthodologie de l'épreuve 6h C – 2h TD

14h Le Travail en Partenariat et en Réseau (TPR)

- Définition du TPR
- Connaissance du Territoire et diagnostic social territorial
- Contractualisation du TPR
- Les modalités de travail partenariats et en réseaux
- Action sociale et médico-sociale et Territoire
- Actions éducatives et Territoire
- L'approche interculturelle du travail social et éducatif

6h Méthodologie du travail en partenariat et en réseau 4h C – 2h TD

- Méthodes et outil d'analyse territoriale
- Méthodologie de construction de projets multi-partenariaux et de réseaux

20h Autoformation – Evaluations formatives

Modalités pédagogiques : Cours magistraux transversaux – Travaux dirigés – Stage Accompagnement individualisé.

Modalités de validation : DST de Droit 3h

Rattrapage : DST de Droit 3h

Exigences associées : Avoir suivi les cours de droit du semestre 1

Semestre :

( ) 1er semestre ( ) 2ème semestre (**X**) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre

( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 72 H Stage : 70 H / 2 semaines
Travail personnel : 38
Crédits attribués : **6**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- AUBIN, E., L'essentiel du droit des politiques sociales, Gualino, 2019
- AVENEL, C., Sociologie des quartiers sensibles, Armand Colin, 2010
- BARANGER, D., Le droit constitutionnel, PUF, 2017
- CAMBERLEIN, P., Le dispositif de l'action sociale et médico-sociale en France, Dunod, 2011
- COURBE, P. et BERGE, J.S., Introduction générale au droit, Dalloz, 2019
- DAADOUCH, C. et VERDIER, P., De la protection de l'enfance à la protection de l'enfant, Berger-Levrault, 2018
- DEPAULIS, A., NAVARRO, J. et CERVERA, G. Travailler ensemble, un défi pour le médico-social, complexité et altérité, Erès, 2013
- DHUME, F., Du travail social au travail ensemble. Le partenariat dans le champ des politiques sociales, Lamarre éditions, 2001
- DUMOULIN, P. (dir), Travailler en réseau : méthodes et pratiques en intervention sociale, Dunod, 2015
- HENNION, S., La responsabilité des travailleurs sociaux, ASH, 2012
- JANVIER, R. et MATHO, Y., Comprendre la participation des usagers dans les organisations sociales et médico-sociales, Dunod, 2011

- LOCHEN, V., Comprendre les politiques sociales, Dunod, 2018
- PEDRON, P., Guide de la protection judiciaire de la jeunesse, Gualino, 2016
- PRIOU, J. et DEMOUSTIER, S., Institutions et organisation de l'action sociale et médico-sociale, Dunod, 2013
- RAYSSIGUER, Y. R. et HUTEAU, G., Politiques sociales et de santé : comprendre pour agir, EHESP, 2018
- ROLLAND, M., FERRAND S. et MOLINA, Y. (dir), DC4. Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux, Vuibert, 2018
- ROSENCZVEIG, J. P. et VERDIER, P., Le secret professionnel en travail social et médico-social, Dunod, 2011
- RULLAC, S. (dir), Politiques sociales et dynamiques partenariales, Vuibert, 2016

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

SEMESTRE 4

OBJECTIFS :

L'étudiant devra mobiliser les compétences acquises durant les semestres précédents pour justifier son intervention au sein d'une équipe pluri professionnelle.

Il devra s'inscrire dans une démarche réflexive sur sa pratique professionnelle.

Il devra solliciter et mobiliser les partenaires ou et le réseau dans l'accompagnement.

Les regroupements et les cours favoriseront l'accompagnement dans la démarche d'expérimentation, d'analyse et de rédaction.

MODULES	DF	HC	HS	TTP	CTT	ECTS
S4S16 Mémoire 1	1	33	175	32	240	8
S4S17 Stage long 1	1	_	175	5	180	6
S4S18 Pratiques professionnelles	2	34	70	16	120	4
S4T/S19 Certification communication professionnelle	3	56	70	24	150	5
S4T/S20 Certification analyse d'une problématique territoriale ou partenariale	4	65	105	40	210	7
TOTAL S4		188	595	117	900	30

DF : Domaine de Formation **HC : Heures de Cours** **HS : Heures de Stages**

TTP : Temps de travail personnel **CTT : Charge de Travail Totale**

UNITE D'ENSEIGNEMENT 16 (S4S16)

INTITULE DE l'UE : MEMOIRE 1

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : (**X**) DC1 ( ) DC2 ( ) DC3 ( ) DC4

Objectifs :
(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)
Comprendre la situation de la personne ou du groupe afin de s'inscrire dans une relation d'aide.
Savoir confronter différentes pratiques professionnelles.
Etablir un diagnostic socio-éducatif.
Concevoir un projet d'intervention éducative.
Evaluer le projet d'intervention éducative.
Synthétiser les éléments relatifs à la compréhension d'une situation.
Analyser les différents paramètres d'une situation à partir de ses connaissances et de sa pratique professionnelle.
Emettre des hypothèses permettant d'élaborer des propositions.
Prendre en compte des problématiques en fonction de leur spécificité et proposer un accompagnement adapté.

Contenu :

9h Méthodologie du mémoire
11h Accompagnement à l'élaboration du mémoire 4h suivi individualisé – 4h d'ateliers à distance – 3h Point d'étape en Ev°

3h Méthodologie de la certification : présentation du parcours de formation
1h Accompagnement à l'élaboration des écrits de présentation du parcours de formation en suivi individualisé

2h Départ en stage N°1 – 3ème période
4h Réunions stage N°1 – 3ème période
2h Retour de première partie de stage N°1 – 3ème période

1h Autoformation

Modalités pédagogiques : Cours spécifiques – Stage – Accompagnement individualisé

Modalités de validation : Point d'étape mémoire (Moyenne de l'écrit et de l'oral)

Rattrapage : Ecrit réajusté

Exigences associées : Avoir suivi les cours de méthodologie du mémoire

Semestre :

( ) 1er semestre ( ) 2ème semestre ( ) 3ème semestre (**X**) 4ème semestre ( ) 5ème semestre

( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 33 H Stage : 175 H / 5 semaines
Travail personnel : 32 H
Crédits attribués : **8**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- AEBISCHER, V. et OBERLE, D., Le groupe en psychologie sociale, Dunod, 2016
- BARREYRE, J. Y. et BOUQUET, B., Nouveau dictionnaire critique d'action sociale, Bayard, 2006
- BERGERET, J., La personnalité normale et pathologique, Dunod, 2013
- BOUQUET, B., Ethique et travail social : une recherche du sens, Dunod, 2012
- CASANOVA, R. et PESCE, S., Pédagogues de l'extrême : l'éducabilité à l'épreuve du réel, ESF, 2011
- CHABROL, H. et ROGE, B., Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, Belin, 2003
- CHAUDET, V. (dir), Je réussis le DEES, Elsevier Masson, 2019
- CYRULNIK, B., Les vilains petits canards, Odile Jacob, 2004
- DE SAINT PAUL, J., Estime de soi, confiance en soi, InterEditions, 2013
- DERBEZ, B. et VASSY, C., Introduction à la sociologie de la santé, Armand Collin, 2019
- DRAPERI, J.F., L'économie sociale et solidaire : une réponse à la crise ? Capitalisme, territoire et démocratie, Dunod, 2011
- FLORIN, A., Introduction à la psychologie du développement ; enfance et adolescence, Dunod, 2018
- GOLSE, B., Le développement affectif et cognitif de l'enfant, Masson, 2015
- HOUSSAYE, J., Quinze pédagogues, leur influence aujourd'hui, Bordas, 2002
- JOVELIN, E., Le travail social face à l'inter culturalité. Comprendre la différence dans les pratiques d'accompagnement social, L'Harmattan, 2002
- JOVELIN, E., Histoire du travail social en Europe, Vuibert, 2008
- LEBLANC, G., L'invisibilité sociale, PUF, 2009

- LEMAY, M., J'ai mal à ma mère approche thérapeutique du carencé relationnel, Fleurus, 1998
- NEGRE, P., La quête du sens en éducation spécialisée, L'Harmattan, 2000
- NEGRE, P., Les voies de l'observation Repères pour les pratiques de recherches en sciences humaines, L'Harmattan, 2003
- OSTAN-CASIMIR, J., Nos adolescents d'aujourd'hui L'éducation bientraitante contre la violence, K. Editions, 2019
- OSTAN-CASIMIR, J., Adolescents dans la tourmente troubles des conduites et des comportements, K. Editions, 2013
- PAUGAM, S., La disqualification sociale. Essai sur la nouvelle pauvreté, PUF, 2009
- PEDINIELLI, J.L. et BERTAGNE, P., Les névroses, Coll. 128 ; Armand Colin, 2010
- PIKETY, T., L'économie des inégalités, La découverte, 2008
- RAYNAL, F., RIEUNIER A., Pédagogie, dictionnaire des concepts clés : Apprentissage, formation, psychologie cognitive, ESF, 2014
- REYNIER, J., Dico de la santé et de l'action sociale, Foucher, 2018
- ROUZEL, J., Le travail d'éducateur spécialisé, Dunod, 2014
- SILLAMY, N., Dictionnaire de psychologie, Larousse, 2010

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 17 (S4S17)

INTITULE DE l'UE : STAGE LONG 1

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : (**X**) DC1 ( ) DC2 ( ) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Se positionner auprès de la personne aidée en tant qu'adulte de référence.
Développer ses compétences durant le stage à partir de savoirs de référence.
Analyser les différents paramètres d'une situation à partir de ses connaissances et de sa pratique professionnelle
Donner du sens à ses actions et les expliciter
Justifier sa position dans l'accompagnement de personnes en difficultés.

Contenu :

Stage

Modalités pédagogiques : Stage – Accompagnement individualisé

Modalités de validation : Note de stage à partir de la pratique

Rattrapage : Note de stage à partir d'un entretien en bilan intermédiaire de stage

Exigences associées : Avoir effectué une période de formation pratique

Semestre :

( ) 1er semestre ( ) 2ème semestre ( ) 3ème semestre (**X**) 4ème semestre ( ) 5ème semestre

( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : Stage : 175 H / 5 semaines
Travail personnel : 5 H
Crédits attribués : **6**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- BERNET, O., SICOT, F. et TOUHAMI, S., Se former aux métiers du travail social, Vuibert, 2019
- BRICHAUX, J., L'éducateur spécialisé en question(s). La professionnalisation de l'activité socio-éducative, Erès, 2005
- CAMBON L., L'identité professionnelle des éducateurs spécialisés : une approche par les langages, Presses de l'EHESP, 2009
- CAPUL M. et LEMAY M., De l'éducation spécialisée, Erès, 2019
- CHAUDET, V. (dir), Je réussis le DEES, Elsevier Masson, 2019
- DELIGNY, F., Graine de crapule, suivi de : les vagabonds efficaces, Dunod, 2004
- DREANO, G., Guide de l'éducation spécialisée, Dunod, 2015
- DURUAL, A. et PERRARD, P., Les tisseurs de quotidien Pour une éthique de l'accompagnement de personnes vulnérables, Erès, 2012
- FUSTER, P. et JEANNE, P., Dictionnaire de l'enseignement et de l'éducation spécialisés, Bordas, 2004
- FUSTIER, P., Les corridors du quotidien clinique du quotidien et éducation spécialisée en institution, Dunod, 2004
- GABERAN, P., Cent mots pour être éducateur : dictionnaire pratique du quotidien, Erès, 2009
- GABERAN, P., La relation éducative : un outil professionnel pour un projet humaniste, Erès, 2007
- GOMEZ, JF., Un éducateur dans les murs, Téraèdre, 2011
- HEBERT, F., Le tarot de l'éducateur Des atouts pour une pédagogie en situation, Dunod, 2014
- HELARI, M.C., Les éducateurs spécialisés entre l'individuel et le collectif, L'Harmattan, 2001
- JACQUET, L., Histoires à tenir debout Le roman d'un éducateur, L'Harmattan 2016
- KARSZ, S., Pourquoi le travail social ?, Dunod, 2011
- LE REST, P. et PASSY, M., L'éducation spécialisée en 45 fiches, Ellipses, 2012
- MARTINET, J.L., Les éducateurs aujourd'hui, Dunod, 1999
- OTT, L., Travailler avec les familles : parents – professionnels, un nouveau partage de la relation éducative, Erès, 2010
- ROUZEL, J., Le quotidien en éducation spécialisée, Dunod, 2015
- ROUZEL, J., Le travail d'éducateur spécialisé, Dunod, 2014
- ROUZEL, J., Parole d'éduc, éducateur spécialisé au quotidien, Erès, 2011
- SPIRA, F., Mourir, vivre ou survivre, L'Harmattan, 2004
- WACMAN, C., Les fondements de l'éducation spécialisée : principes, méthodes et enjeux, Dunod, 2009

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 18 (S4S18)

INTITULE DE l'UE : PRATIQUES PROFESSIONNELLES

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 (**X**) DC2 ( ) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Se positionner auprès de la personne aidée en tant qu'adulte de référence.
Développer ses compétences durant le stage à partir de savoirs de référence.
Justifier sa position dans l'accompagnement de personnes en difficultés.
Participer à la conception et la mise en œuvre d'un projet éducatif

Contenu :

9h de GAPP
24h de préparation à la certification
1h Suivi individuel

Modalités pédagogiques : Cours spécifiques - Stage – Accompagnement individualisé

Modalités de validation : Note de GAPP

Rattrapage : DST de réflexion sur la pratique professionnelles 3h

Exigences associées : Avoir effectué une période de formation pratique et participer aux groupes d'analyse des pratiques professionnelles

Semestre :
( ) 1er semestre ( ) 2ème semestre ( ) 3ème semestre (**X**) 4ème semestre ( ) 5ème semestre
( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 34 Stage : 70 H / 2 semaines
Travail personnel : 16 H
Crédits attribués : **4**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- BAUDE, J.-M., UF2 - Pédagogie de l'expression et de la créativité, DEES/ Modules, Vuibert, 2008
- BOUTINET, J.-P., Anthropologie du projet, PUF, 2012.
- BRICHAUX, J., L'éducateur spécialisé en question(s). La professionnalisation de l'activité socioéducative, Erès, 2005
- CADIERE, J., L'apprentissage de la recherche en travail social, Presses de l'EHESP, 2013
- CAPUL, M., Les groupes rééducatifs, PUF, 1993
- CAPUL, M., LEMAY, M., De l'éducation spécialisée, Erès, 2019
- DANANCIER, J., Le projet individualisé dans l'accompagnement éducatif. Contexte, méthodes, outils, Dunod, 2011
- DREANO, G., Guide de l'éducation spécialisée, Dunod, 2015
- DUBREUIL, B., Accompagner le projet des parents en éducation spécialisée, Dunod, 2006
- DUJARIER, M. A., Travailleurs sociaux en recherche-action, L'Harmattan, 2010
- FUSTIER, P., Les corridors du quotidien clinique du quotidien et éducation spécialisée en institution, Dunod, 2004
- GUIGUE, M., Les relations familles–professionnels, un partenariat obligé, L'Harmattan, 2010
- HADJI CH., L'évaluation, règles du jeu. Des intentions aux outils, ESF, 1993
- LANDRY, M., Processus clinique en éducation spécialisée, Fides Editions, 2014
- LEPLAY, E., Recherche et « performance » en travail social, Empan, 2012
- NEGRE, P., La quête du sens en éducation spécialisée : de l'observation à l'accompagnement, L'Harmattan, 2000
- OTT, L., Travailler avec les familles : parents–professionnels, un nouveau partage de la relation éducative, Erès, 2010
- PAPAY, J., Conception et conduite de projet éducatif spécialisé, Dunod 2014
- QUIVY, R., VAN CAMPENHOUDT, L., Manuel de recherche en sciences sociales, Dunod, 2017.
- ROUZEL, J., Le quotidien dans les pratiques sociales, Théétète Editions, 1998
- ROUZEL, J., Le travail d'éducateur spécialisé : éthique et pratique, Dunod, 2014
- RULLAC, S., SORIS, C., DC2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé DEES, Vuibert, 2016

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 19 (S4T/S19)

INTITULE DE l'UE : CERTIFICATION COMMUNICATION PROFESSIONNELLE

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 ( ) DC2 (**X**) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Comprendre le rôle de l'équipe dans une organisation.
Identifier les apports des différents professionnels dans l'intervention.
Analyser son rôle d'éducateur au sein de l'équipe.
Présenter sa compréhension des enjeux du travail en équipe pluri professionnelle.
Présenter son inscription dans un travail en équipe pluri professionnelle et sa contribution à une prise en charge globale.

Contenu :

3h Méthodologie de l'épreuve de certification : Présentation d'une communication professionnelle
3h Préparation à l'épreuve de certification : Présentation d'une communication professionnelle
3h Autoformation préparation à l'épreuve de certification présentation d'une communication professionnelle
3h Jury blanc relatif à l'épreuve de certification : Présentation d'une communication professionnelle
6h Certification : Présentation d'une communication professionnelle
10h Communication

- La communication en langue vivante étrangère dans le cadre professionnel
- La compréhension d'un texte professionnel en travail social

18h Conférences – colloques

3h Méthodologie du dossier relatif au travail en équipe

1h Accompagnement à l'élaboration du dossier relatif au travail en équipe

6h Autoformation – Evaluations formatives

Modalités pédagogiques : Cours transversaux – Cours spécifiques – Stage – Accompagnement individualisé

Modalités de validation : Certification : communication professionnelle

Rattrapage : Certification : communication professionnelle

Exigences associées : Avoir élaboré une communication professionnelle durant le stage
Semestre :
( ) 1er semestre ( ) 2ème semestre ( ) 3ème semestre (**X**) 4ème semestre ( ) 5ème semestre
( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 56 H Stage : 70 H / 2 semaines
Travail personnel : 24 H
Crédits attribués : **5**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- ABRIC, J. C., Psychologie de la communication, Armand Colin, 2008
- AMDO, G. et GUITTET, A., Dynamiques des communications dans les groupes, Armand Colin, 2012
- ANZIEU, D., Le groupe et l'inconscient : l'imaginaire groupal, Dunod, 1999
- ANZIEU, D. et MARTIN, J. Y., La dynamique des groupes restreints, PUF, 2013
- BARUS-MICHEL, J, ENRIQUEZ, E, LEVY, A., Vocabulaire de psychosociologie, Erès, 2016
- BERNOUX, P., La sociologie des organisations : initiation théorique suivie de 12 cas pratiques, Points, 2014
- BLANCHARD-LAVILLE, C. FABLET, D., Analyser les pratiques professionnelles, L'Harmattan, 2000
- BLANCHARD-LAVILLE, C. FABLET, D. (coord.), Développer l'analyse des pratiques professionnelles dans le champ des interventions socio-éducatives, L'Harmattan, 1999
- BLANCHARD-LAVILLE, C, FABLET, D (coord.), Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles, L'Harmattan, 2001
- CLOT, Y., Travail et pouvoir d'agir, PUF, 2017
- DEJOURS, C., L'évaluation du travail à l'épreuve du réel. Critique des fondements de l'évaluation, INRA éditions, 2003
- ENRIQUEZ, E., L'organisation en analyse, Puf, 2003
- FUSTIER, P., Le travail d'équipe en institution : clinique de l'institution médico-sociale et psychiatrique, Dunod, 2015
- JODELET, D., (dir), Les représentations sociales, PUF, 2003
- KAES, R, L'institution et les institutions, Dunod, 2019
- MEYNCKENS-FOUREZ, M. (dir), Eduquer et soigner en équipe, De Boeck Supérieur, 2011
- MOSCOVICI, S. Psychologie sociale des relations à autrui, Armand Colin, 2005
- MOSCOVICI, S. et DOISE, W., Dissension et consensus, PUF, 1992
- MUCCHIELLI, R., Le travail en équipe clés pour une meilleure efficacité collective, ESF, 2019

- MUCCHIELLI, R., La dynamique des groupes, ESF, 2013
- MUCCHIELLI, R., La conduite de réunion, ESF, 2018
- OURY, J., Le collectif, Champ social édition, 2005
- RIFFAULT, J., Penser l'écrit professionnel. Contexte, pratiques, significations, Dunod, 2006
- ROUZEL, Joseph., La pratique des écrits professionnels en éducation spécialisée, Dunod, 2018
- ROUZEL, J., La supervision d'équipes en travail social**,** Dunod, 2015

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 20 (S4T/S20)

INTITULE DE l'UE : CERTIFICATION ANALYSE D'UNE PROBLEMATIQUE TERRITORIALE OU PARTENARIALE

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 ( ) DC2 ( ) DC3 (**X**) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Connaître le cadre législatif des institutions afin d'y inscrire son action
Connaître le cadre juridique du secteur social, médico-social et sanitaire
Connaître la règlementation cadrant l'intervention en travail social.
Identifier les partenaires institutionnels.
Etablir des relations avec les partenaires institutionnels.
Conduire une action éducative nécessitant la sollicitation de partenaires institutionnels et évaluer son action.

Contenu :

3h Méthodologie du dossier d'analyse d'une situation partenariale
3h Accompagnement à l'élaboration du dossier d'analyse d'une situation partenariale suivi individualisé
3h Atelier de rédaction du dossier d'analyse d'une situation partenariale
3h Jury blanc relatif à la certification : analyse d'une problématique territoriale ou partenariale
3h Préparation à la certification : analyse d'une problématique territoriale ou partenariale
3h Autoformation préparation à la certification : analyse d'une problématique territoriale ou partenariale
6h Certification : analyse d'une problématique territoriale ou partenariale
10h Politiques sociales 8h C – 2h TD

- Droit des usagers
- Le cadre juridique de l'intervention de l'éducation spécialisée

14h Préparation à la certification contrôle de connaissance sur les politiques sociales 8h examens blancs et 6h corrections
17h Autoformation – Evaluations formatives

Modalités pédagogiques : Cours magistraux transversaux – Travaux dirigés – Cours spécifiques – Stage – Accompagnement individualisé

Modalités de validation : Certification : analyse d'une problématique territoriale ou partenariale

Rattrapage : Certification : analyse d'une problématique territoriale ou partenariale

Exigences associées : Avoir élaboré un dossier d'analyse d'une situation partenariale durant le stage

Semestre :
( ) 1er semestre ( ) 2ème semestre ( ) 3ème semestre (**X**) 4ème semestre ( ) 5ème semestre
( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 65 H Stage : 105 H / 3 semaines
Travail personnel : 40 H
Crédits attribués : **7**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- AUBIN, E., L'essentiel du droit des politiques sociales, Gualino, 2019
- AVENEL, C., Sociologie des quartiers sensibles, Armand Colin, 2010
- BARANGER, D., Le droit constitutionnel, PUF, 2017
- CAMBERLEIN, P., Le dispositif de l'action sociale et médico-sociale en France, Dunod, 2011
- COURBE, P. et BERGE, J.S., Introduction générale au droit, Dalloz, 2019
- DAADOUCH, C. et VERDIER, P., De la protection de l'enfance à la protection de l'enfant, Berger-Levrault, 2018
- DEPAULIS, A., NAVARRO, J. et CERVERA, G. Travailler ensemble, un défi pour le médico-social, complexité et altérité, Erès, 2013
- DHUME, F., Du travail social au travail ensemble. Le partenariat dans le champ des politiques sociales, Lamarre éditions, 2001
- DUMOULIN, P. (dir), Travailler en réseau : méthodes et pratiques en intervention sociale, Dunod, 2015
- HENNION, S., La responsabilité des travailleurs sociaux, ASH, 2012
- JANVIER, R. et MATHO, Y., Comprendre la participation des usagers dans les organisations sociales et médico-sociales, Dunod, 2011
- LOCHEN, V., Comprendre les politiques sociales, Dunod, 2018
- PEDRON, P., Guide de la protection judiciaire de la jeunesse, Gualino, 2016
- PRIOU, J. et DEMOUSTIER, S., Institutions et organisation de l'action sociale et médico-sociale, Dunod, 2013
- RAYSSIGUER, Y. R. et HUTEAU, G., Politiques sociales et de santé : comprendre pour agir, EHESP, 2018
- ROLLAND, M., FERRAND S. et MOLINA, Y. (dir), DC4. Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux, Vuibert, 2018
- ROSENCZVEIG, J. P. et VERDIER, P., Le secret professionnel en travail social et médico-social, Dunod, 2011
- RULLAC, S. (dir), Politiques sociales et dynamiques partenariales, Vuibert, 2016

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

SEMESTRE 5

OBJECTIFS :

L'étudiant devra justifier à partir de ses connaissances des politiques sociales et de ses expériences précédentes la démarche d'élaboration d'un diagnostic socio-éducatif jusqu'à la proposition d'une réponse adaptée à la personne et au contexte. Les regroupements et les cours favoriseront l'accompagnement dans la démarche.

MODULES	DF	HC	HS	TTP	CTT	ECTS
S5S21 Mémoire 2	**1**	**22**	**70**	**88**	**180**	**6**
S5S22 Conception de l'action socioéducative	**2**	**19**	**140**	**81**	**240**	**8**
S5S23 Stage long 2	**2**	**_**	**175**	**5**	**180**	**6**
S5S24 Travail d'équipe et dynamiques institutionnelles	**3**	**18**	**70**	**122**	**210**	**7**
S5T/S25 Préparation à la certification contrôle de connaissances sur les politiques sociales	**4**	**36**	**35**	**19**	**90**	**3**
TOTAL S5		**193**	**490**	**317**	**900**	**30**

DF : Domaine de Formation **HC : Heures de Cours** **HS : Heures de Stages**

TTP : Temps de travail personnel **CTT : Charge de Travail Totale**

UNITE D'ENSEIGNEMENT 21 (S5S21)

INTITULE DE l'UE : MEMOIRE 2

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : (**X**) DC1 ( ) DC2 ( ) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Approfondir des notions fondamentales nécessaires à l'intervention sociale.
Analyser une question sociale ou un questionnement professionnel en montrant l'articulation entre la théorie et la pratique.
Appréhender la relation éducative spécialisée dans une démarche éthique.
Donner du sens à ses actions et les expliciter

Contenu :

2h Accompagnement à l'élaboration du dossier de présentation du parcours de formation suivi individuel
6h GAPP
1h Bilan de stage
8h Accompagnement à l'élaboration du mémoire 4h suivi individuel – 4h atelier en visioconférence
3h Jury blanc relatif au mémoire

2h Autoformation

Modalités pédagogiques : Stage – Accompagnement individualisé

Modalités de validation : Jury blanc mémoire (moyenne écrit + oral)

Rattrapage : Ecrit réajusté

Exigences associées : Avoir élaboré un mémoire

Semestre :
( ) 1er semestre ( ) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre (**X**) 5ème semestre
( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 22 H Stage : 70 H / 2 semaines
Travail personnel : 88 H
Crédits attribués : **6**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- BERNET, O., SICOT, F. et TOUHAMI, S., Se former aux métiers du travail social, Vuibert, 2019
- BRICHAUX, J., L'éducateur spécialisé en question(s). La professionnalisation de l'activité socio-éducative, Erès, 2005
- CAMBON L., L'identité professionnelle des éducateurs spécialisés : une approche par les langages, Presses de l'EHESP, 2009
- CAPUL M. et LEMAY M., De l'éducation spécialisée, Erès, 2019
- CHAUDET, V. (dir), Je réussis le DEES, Elsevier Masson, 2019
- DELIGNY, F., Graine de crapule, suivi de : les vagabonds efficaces, Dunod, 2004
- DREANO, G., Guide de l'éducation spécialisée, Dunod, 2015
- DURUAL, A. et PERRARD, P., Les tisseurs de quotidien Pour une éthique de l'accompagnement de personnes vulnérables, Erès, 2012
- FUSTER, P. et JEANNE, P., Dictionnaire de l'enseignement et de l'éducation spécialisés, Bordas, 2004
- FUSTIER, P., Les corridors du quotidien clinique du quotidien et éducation spécialisée en institution, Dunod, 2004
- GABERAN, P., Cent mots pour être éducateur : dictionnaire pratique du quotidien, Erès, 2009
- GABERAN, P., La relation éducative : un outil professionnel pour un projet humaniste, Erès, 2007
- GOMEZ, JF., Un éducateur dans les murs, Téraèdre, 2011
- HEBERT, F., Le tarot de l'éducateur Des atouts pour une pédagogie en situation, Dunod, 2014
- HELARI, M.C., Les éducateurs spécialisés entre l'individuel et le collectif, L'Harmattan, 2001
- JACQUET, L., Histoires à tenir debout Le roman d'un éducateur, L'Harmattan 2016
- KARSZ, S., Pourquoi le travail social ?, Dunod, 2011
- LE REST, P. et PASSY, M., L'éducation spécialisée en 45 fiches, Ellipses, 2012
- MARTINET, J.L., Les éducateurs aujourd'hui, Dunod, 1999
- OTT, L., Travailler avec les familles : parents – professionnels, un nouveau partage de la relation éducative, Erès, 2010
- ROUZEL, J., Le quotidien en éducation spécialisée, Dunod, 2015
- ROUZEL, J., Le travail d'éducateur spécialisé, Dunod, 2014
- ROUZEL, J., Parole d'éduc, éducateur spécialisé au quotidien, Erès, 2011
- SPIRA, F., Mourir, vivre ou survivre, L'Harmattan, 2004
- WACMAN, C., Les fondements de l'éducation spécialisée : principes, méthodes et enjeux, Dunod, 2009

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 22 (S5S22)

INTITULE DE l'UE : CONCEPTION DE L'ACTION SOCIO EDUCATIVE

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 (**X**) DC2 ( ) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Mobiliser des connaissances théoriques en lien avec les champs disciplinaires concernés par l'action socio-éducative.
Etablir un diagnostic socio-éducatif.
Définir les objectifs du projet d'accompagnement.

Contenu :

3h Accueil année 3
8h Certification étude de situation individuelle ou collective – Dissertation de psychopédagogie
7h Accompagnement à la présentation aux examens
1h Suivi individuel

Modalités pédagogiques : Cours spécifiques – Stage – Accompagnement individualisé

Modalités de validation : Certification étude de situation individuelle ou collective – Dissertation de psychopédagogie

Rattrapage : Certification étude de situation individuelle ou collective – Dissertation de psychopédagogie

Exigences associées : Avoir suivi les cours de méthodologie et participé aux examens blancs

Semestre :
( ) 1er semestre ( ) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre (**X**) 5ème semestre
( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 19 H Stage : 140 H / 4 semaines
Travail personnel : 81 H
Crédits attribués : **8**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- BAUDE, J.-M., UF2 - Pédagogie de l'expression et de la créativité, DEES/ Modules, Vuibert, 2008
- BOUTINET, J.-P., Anthropologie du projet, PUF, 2012.
- BRICHAUX, J., L'éducateur spécialisé en question(s). La professionnalisation de l'activité socioéducative, Erès, 2005
- CADIERE, J., L'apprentissage de la recherche en travail social, Presses de l'EHESP, 2013
- CAPUL, M., Les groupes rééducatifs, PUF, 1993
- CAPUL, M., LEMAY, M., De l'éducation spécialisée, Erès, 2019
- DANANCIER, J., Le projet individualisé dans l'accompagnement éducatif. Contexte, méthodes, outils, Dunod, 2011
- DREANO, G., Guide de l'éducation spécialisée, Dunod, 2015
- DUBREUIL, B., Accompagner le projet des parents en éducation spécialisée, Dunod, 2006
- DUJARIER, M. A., Travailleurs sociaux en recherche-action, L'Harmattan, 2010
- FUSTIER, P., Les corridors du quotidien clinique du quotidien et éducation spécialisée en institution, Dunod, 2004
- GUIGUE, M., Les relations familles–professionnels, un partenariat obligé, L'Harmattan, 2010
- HADJI CH., L'évaluation, règles du jeu. Des intentions aux outils, ESF, 1993
- LANDRY, M., Processus clinique en éducation spécialisée, Fides Editions, 2014
- LEPLAY, E., Recherche et « performance » en travail social, Empan, 2012
- NEGRE, P., La quête du sens en éducation spécialisée : de l'observation à l'accompagnement, L'Harmattan, 2000
- OTT, L., Travailler avec les familles : parents–professionnels, un nouveau partage de la relation éducative, Erès, 2010
- PAPAY, J., Conception et conduite de projet éducatif spécialisé, Dunod 2014
- QUIVY, R., VAN CAMPENHOUDT, L., Manuel de recherche en sciences sociales, Dunod, 2017.
- ROUZEL, J., Le quotidien dans les pratiques sociales, Théétète Editions, 1998
- ROUZEL, J., Le travail d'éducateur spécialisé : éthique et pratique, Dunod, 2014
- RULLAC, S., SORIS, C., DC2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé DEES, Vuibert, 2016

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 23 (S5S23)

INTITULE DE l'UE : STAGE LONG 2

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 (**X**) DC2 ( ) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Se positionner auprès de la personne aidée en tant qu'adulte de référence.
Développer ses compétences durant le stage à partir de savoirs de référence.
Justifier sa position dans l'accompagnement de personnes en difficultés.
Etablir un diagnostic socio-éducatif.
Concevoir un projet d'intervention éducative.
Evaluer le projet d'intervention éducative

Contenu :

Stage

Modalités pédagogiques : Stage – Accompagnement individualisé

Modalités de validation : Dossier : Présentation d'un projet éducatif spécialisé élaboré durant le stage

Rattrapage : Dossier réajusté

Exigences associées : Avoir effectué une période de formation pratique

Semestre :
( ) 1er semestre ( ) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre (**X**) 5ème semestre
( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : Stage : 175 H / 5 semaines
Travail personnel : 5 H
Crédits attribués : **6**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- BAUDE, J.-M., UF2 - Pédagogie de l'expression et de la créativité, DEES/ Modules, Vuibert, 2008
- BOUTINET, J.-P., Anthropologie du projet, PUF, 2012.
- BRICHAUX, J., L'éducateur spécialisé en question(s). La professionnalisation de l'activité socioéducative, Erès, 2005
- CADIERE, J., L'apprentissage de la recherche en travail social, Presses de l'EHESP, 2013
- CAPUL, M., Les groupes rééducatifs, PUF, 1993
- CAPUL, M., LEMAY, M., De l'éducation spécialisée, Erès, 2019
- DANANCIER, J., Le projet individualisé dans l'accompagnement éducatif. Contexte, méthodes, outils, Dunod, 2011
- DREANO, G., Guide de l'éducation spécialisée, Dunod, 2015
- DUBREUIL, B., Accompagner le projet des parents en éducation spécialisée, Dunod, 2006
- DUJARIER, M. A., Travailleurs sociaux en recherche-action, L'Harmattan, 2010
- FUSTIER, P., Les corridors du quotidien clinique du quotidien et éducation spécialisée en institution, Dunod, 2004
- GUIGUE, M., Les relations familles–professionnels, un partenariat obligé, L'Harmattan, 2010
- HADJI CH., L'évaluation, règles du jeu. Des intentions aux outils, ESF, 1993
- LANDRY, M., Processus clinique en éducation spécialisée, Fides Editions, 2014
- LEPLAY, E., Recherche et « performance » en travail social, Empan, 2012
- NEGRE, P., La quête du sens en éducation spécialisée : de l'observation à l'accompagnement, L'Harmattan, 2000
- OTT, L., Travailler avec les familles : parents–professionnels, un nouveau partage de la relation éducative, Erès, 2010
- PAPAY, J., Conception et conduite de projet éducatif spécialisé, Dunod 2014
- QUIVY, R., VAN CAMPENHOUDT, L., Manuel de recherche en sciences sociales, Dunod, 2017.
- ROUZEL, J., Le quotidien dans les pratiques sociales, Théétète Editions, 1998
- ROUZEL, J., Le travail d'éducateur spécialisé : éthique et pratique, Dunod, 2014
- RULLAC, S., SORIS, C., DC2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé DEES, Vuibert, 2016

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 24 (S5S24)

INTITULE DE l'UE : TRAVAIL D'EQUIPE ET DYNAMIQUES INSTITUTIONNELLES

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 ( ) DC2 (**X**) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Comprendre les enjeux du travail en équipe pluri professionnelle.
Posséder les connaissances favorisant l'inscription dans un travail en équipe pluri professionnelle dans le secteur social médico-social et sanitaire.

Contenu :

2h Accompagnement à l'élaboration du dossier de certification sur le travail d'équipe et les dynamiques institutionnelles
3h atelier de rédaction du dossier de certification sur le travail d'équipe et les dynamiques institutionnelles
3h Jury blanc relatif à la certification sur le travail d'équipe et les dynamiques institutionnelles

10h Autoformation – Evaluations formatives

Modalités pédagogiques : Cours spécifiques – Accompagnement individualisé

Modalités de validation : Jury blanc Certification : travail d'équipe et dynamiques institutionnelles (moyenne écrit + oral)

Rattrapage : Ecrit réajusté

Exigences associées : Avoir élaboré un dossier relatif au travail en équipe

Semestre :
( ) 1er semestre ( ) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre (**X**) 5ème semestre
( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 18 H Stage : 70 H / 2 semaines
Travail personnel : 122 H
Crédits attribués : **7**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- ABRIC, J. C., Psychologie de la communication, Armand Colin, 2008
- AMDO, G. et GUITTET, A., Dynamiques des communications dans les groupes, Armand Colin, 2012
- ANZIEU, D., Le groupe et l'inconscient : l'imaginaire groupal, Dunod, 1999
- ANZIEU, D. et MARTIN, J. Y., La dynamique des groupes restreints, PUF, 2013
- BARUS-MICHEL, J, ENRIQUEZ, E, LEVY, A., Vocabulaire de psychosociologie, Erès, 2016
- BERNOUX, P., La sociologie des organisations : initiation théorique suivie de 12 cas pratiques, Points, 2014
- BLANCHARD-LAVILLE, C. FABLET, D., Analyser les pratiques professionnelles, L'Harmattan, 2000
- BLANCHARD-LAVILLE, C. FABLET, D. (coord.), Développer l'analyse des pratiques professionnelles dans le champ des interventions socio-éducatives, L'Harmattan, 1999
- BLANCHARD-LAVILLE, C, FABLET, D (coord.), Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles, L'Harmattan, 2001
- CLOT, Y., Travail et pouvoir d'agir, PUF, 2017
- DEJOURS, C., L'évaluation du travail à l'épreuve du réel. Critique des fondements de l'évaluation, INRA éditions, 2003
- ENRIQUEZ, E., L'organisation en analyse, Puf, 2003
- FUSTIER, P., Le travail d'équipe en institution : clinique de l'institution médico-sociale et psychiatrique, Dunod, 2015
- JODELET, D., (dir), Les représentations sociales, PUF, 2003
- KAES, R, L'institution et les institutions, Dunod, 2019
- MEYNCKENS-FOUREZ, M. (dir), Eduquer et soigner en équipe, De Boeck Supérieur, 2011
- MOSCOVICI, S. Psychologie sociale des relations à autrui, Armand Colin, 2005
- MOSCOVICI, S. et DOISE, W., Dissension et consensus, PUF, 1992
- MUCCHIELLI, R., Le travail en équipe clés pour une meilleure efficacité collective, ESF, 2019
- MUCCHIELLI, R., La dynamique des groupes, ESF, 2013
- MUCCHIELLI, R., La conduite de réunion, ESF, 2018
- OURY, J., Le collectif, Champ social édition, 2005
- RIFFAULT, J., Penser l'écrit professionnel. Contexte, pratiques, significations, Dunod, 2006
- ROUZEL, Joseph., La pratique des écrits professionnels en éducation spécialisée, Dunod, 2018
- ROUZEL, J., La supervision d'équipes en travail social**,** Dunod, 2015

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 25 (S5T/S25)

INTITULE DE l'UE : PREPARATION A LA CERTIFICATION CONTROLE DE CONNAISSANCES SUR LES POLITIQUES SOCIALES

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 ( ) DC2 ( ) DC3 (**X**) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Connaître le cadre législatif des institutions afin d'y inscrire son action
Connaître le cadre juridique du secteur social, médico-social et sanitaire
Connaître la règlementation cadrant l'intervention en travail social.
Identifier les partenaires institutionnels.
Etablir des relations avec les partenaires institutionnels.
Conduire une action éducative nécessitant la sollicitation de partenaires institutionnels et évaluer son action.

Contenu :

14h Préparation à la certification 2 examens blancs et 2 corrections
15h Semaine thématique : Travail en partenariat et en réseau
2h Départ en stage N°2 – période 3
2h Réunion de stage N°2 – Période 3
3h GAPP stage N°2 – Période 3

Modalités pédagogiques : Cours magistraux transversaux – Cours spécifiques – Stage – Accompagnement individualisé

Modalités de validation : Présentiel aux examens blancs

Rattrapage : Un examen blanc supplémentaire

Exigences associées : Avoir suivi les cours de politiques sociales, de méthodologie de l'épreuve et participé aux examens blancs

Semestre :

( ) 1er semestre ( ) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre (**X**) 5ème semestre

( ) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 36 H Stage : 35 H / 1 semaine
Travail personnel : 19 H
Crédits attribués : **3**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- AUBIN, E., L'essentiel du droit des politiques sociales, Gualino, 2019
- AVENEL, C., Sociologie des quartiers sensibles, Armand Colin, 2010
- BARANGER, D., Le droit constitutionnel, PUF, 2017
- CAMBERLEIN, P., Le dispositif de l'action sociale et médico-sociale en France, Dunod, 2011
- COURBE, P. et BERGE, J.S., Introduction générale au droit, Dalloz, 2019
- DAADOUCH, C. et VERDIER, P., De la protection de l'enfance à la protection de l'enfant, Berger-Levrault, 2018
- DEPAULIS, A., NAVARRO, J. et CERVERA, G. Travailler ensemble, un défi pour le médico-social, complexité et altérité, Erès, 2013
- DHUME, F., Du travail social au travail ensemble. Le partenariat dans le champ des politiques sociales, Lamarre éditions, 2001
- DUMOULIN, P. (dir), Travailler en réseau : méthodes et pratiques en intervention sociale, Dunod, 2015
- HENNION, S., La responsabilité des travailleurs sociaux, ASH, 2012
- JANVIER, R. et MATHO, Y., Comprendre la participation des usagers dans les organisations sociales et médico-sociales, Dunod, 2011
- LOCHEN, V., Comprendre les politiques sociales, Dunod, 2018
- PEDRON, P., Guide de la protection judiciaire de la jeunesse, Gualino, 2016
- PRIOU, J. et DEMOUSTIER, S., Institutions et organisation de l'action sociale et médico-sociale, Dunod, 2013
- RAYSSIGUER, Y. R. et HUTEAU, G., Politiques sociales et de santé : comprendre pour agir, EHESP, 2018
- ROLLAND, M., FERRAND S. et MOLINA, Y. (dir), DC4. Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux, Vuibert, 2018
- ROSENCZVEIG, J. P. et VERDIER, P., Le secret professionnel en travail social et médico-social, Dunod, 2011
- RULLAC, S. (dir), Politiques sociales et dynamiques partenariales, Vuibert, 2016

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

SEMESTRE 6

OBJECTIFS :

L'étudiant devra être en mesure d'expliciter, de transférer et promouvoir les compétences acquises.

MODULES	DF	HC	HS	TTP	CTT	ECTS
S6S26 La relation éducative spécialisée	1	92	70	198	360	12
S6S27 Spécialisation	2	57	70	53	180	6
S6S28 Enjeux du travail en équipe pluri professionnelle	3	36	35	49	120	4
S6T/S29 Certification : contrôle de connaissances sur les politiques sociales	4	20	70	150	240	8
TOTAL S6		205	245	450	900	30

DF : Domaine de Formation **HC : Heures de Cours** **HS : Heures de Stages**

TTP : Temps de travail personnel **CTT : Charge de Travail Totale**

UNITE D'ENSEIGNEMENT 26 (S6T/S26)

INTITULE DE l'UE : LA RELATION EDUCATIVE SPECIALISEE

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : (**X**) DC1 ( ) DC2 ( ) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Présenter sa pratique professionnelle en faisant le lien avec les compétences de l'éducateur spécialisé.
Justifier la compréhension des situations de personnes ou de groupes et ses actions en s'appuyant sur le référentiel de compétences.
Démontrer les compétences acquises nécessaires à l'accompagnement social et éducatif spécialisé.

Contenu :

12h Sociologie

- Les phénomènes de violence
- Les phénomènes de maltraitance
- Les violences faites aux femmes et aux enfants

18h Semaine thématique Les grandes causes de santé publique

3h Accompagnement des victimes de violences conjugales
3h Accompagnement des personnes ayant des lésions cérébrales
6h Accompagnement des malades psychiques
6h Accompagnement du public en situation d'addiction et d'errance
2h Accompagnement en hôpital de jour : intervention d'usagers
3h Accompagnement des publics par la cellule d'intervention spécialisée
6h Accompagnement des publics atteints de troubles déficitaires de l'attention et de troubles du spectre autistique
3h Accompagnement des publics en foyer de jeunes travailleurs
3h Accompagnement des victimes de violences sexuelles

3h Préparation à la certification : Présentation du parcours de formation
3h Autoformation préparation à la certification : Présentation du parcours de formation
3h Atelier de rédaction relatif à l'élaboration des écrits de présentation du parcours de formation
3h Jury blanc : présentation du parcours de formation
6h Certification Présentation du parcours de formation

3h Préparation à la certification : Présentation du mémoire

3h Autoformation Préparation à la certification : Présentation du mémoire
3h Atelier de rédaction du mémoire

Modalités pédagogiques : Cours magistraux transversaux – Cours spécifiques – Accompagnement individualisé – Stage

Modalités de validation : Certification : Présentation du parcours de formation

Rattrapage : Certification : Présentation du parcours de formation

Exigences associées : Avoir élaboré les écrits relatifs à la certification

Semestre :
( ) 1er semestre ( ) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre
(**X**) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 92 H Stage : 70 H / 2 semaines
Travail personnel : 198 H
Crédits attribués : **12**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- BERNET, O., SICOT, F. et TOUHAMI, S., Se former aux métiers du travail social, Vuibert, 2019
- BRICHAUX, J., L'éducateur spécialisé en question(s). La professionnalisation de l'activité socio-éducative, Erès, 2005
- CAMBON L., L'identité professionnelle des éducateurs spécialisés : une approche par les langages, Presses de l'EHESP, 2009
- CAPUL M. et LEMAY M., De l'éducation spécialisée, Erès, 2019
- CHAUDET, V. (dir), Je réussis le DEES, Elsevier Masson, 2019
- DELIGNY, F., Graine de crapule, suivi de : les vagabonds efficaces, Dunod, 2004
- DREANO, G., Guide de l'éducation spécialisée, Dunod, 2015
- DURUAL, A. et PERRARD, P., Les tisseurs de quotidien Pour une éthique de l'accompagnement de personnes vulnérables, Erès, 2012
- FUSTER, P. et JEANNE, P., Dictionnaire de l'enseignement et de l'éducation spécialisés, Bordas, 2004
- FUSTIER, P., Les corridors du quotidien clinique du quotidien et éducation spécialisée en institution, Dunod, 2004
- GABERAN, P., Cent mots pour être éducateur : dictionnaire pratique du quotidien, Erès, 2009
- GABERAN, P., La relation éducative : un outil professionnel pour un projet humaniste, Erès, 2007
- GOMEZ, JF., Un éducateur dans les murs, Téraèdre, 2011
- HEBERT, F., Le tarot de l'éducateur Des atouts pour une pédagogie en situation, Dunod, 2014

- HELARI, M.C., Les éducateurs spécialisés entre l'individuel et le collectif, L'Harmattan, 2001
- JACQUET, L., Histoires à tenir debout Le roman d'un éducateur, L'Harmattan 2016
- KARSZ, S., Pourquoi le travail social ?, Dunod, 2011
- LE REST, P. et PASSY, M., L'éducation spécialisée en 45 fiches, Ellipses, 2012
- MARTINET, J.L., Les éducateurs aujourd'hui, Dunod, 1999
- OTT, L., Travailler avec les familles : parents – professionnels, un nouveau partage de la relation éducative, Erès, 2010
- ROUZEL, J., Le quotidien en éducation spécialisée, Dunod, 2015
- ROUZEL, J., Le travail d'éducateur spécialisé, Dunod, 2014
- ROUZEL, J., Parole d'éduc, éducateur spécialisé au quotidien, Erès, 2011
- SPIRA, F., Mourir, vivre ou survivre, L'Harmattan, 2004
- WACMAN, C., Les fondements de l'éducation spécialisée : principes, méthodes et enjeux, Dunod, 2009

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 27 (S6S27)

INTITULE DE l'UE : SPECIALISATION

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 (**X**) DC2 ( ) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Prendre en compte des problématiques en fonction de leur spécificité et proposer un accompagnement adapté.
Connaître les gestes d'urgences et les conduites à tenir.
Développer des compétences médiatrices et relationnelles à partir de techniques éducatives et d'expression.

Contenu :

15h « VIH/Sida et risques sexuels : soigner, accompagner, prévenir… » Option Prévention
17h Formation aux gestes de secours et d'urgence 14 C 3h autoformation

24h Théâtre

1h Suivi individuel de formation

Modalités pédagogiques : Cours spécifiques – Stage – Accompagnement individualisé

Modalités de validation : Validation de formation aux gestes de secours et d'urgence

Rattrapage : Validation de formation Agir en santé sexuelle

Exigences associées : Avoir suivi les deux formations

Semestre :
( ) 1er semestre ( ) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre
(**X**) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 57 H Stage : 70 H / 2 semaines
Travail personnel : 53 H

Crédits attribués : **6**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- BAUDE, J.-M., UF2 - Pédagogie de l'expression et de la créativité, DEES/ Modules, Vuibert, 2008
- BOUTINET, J.-P., Anthropologie du projet, PUF, 2012.
- BRICHAUX, J., L'éducateur spécialisé en question(s). La professionnalisation de l'activité socioéducative, Erès, 2005
- CADIERE, J., L'apprentissage de la recherche en travail social, Presses de l'EHESP, 2013
- CAPUL, M., Les groupes rééducatifs, PUF, 1993
- CAPUL, M., LEMAY, M., De l'éducation spécialisée, Erès, 2019
- DANANCIER, J., Le projet individualisé dans l'accompagnement éducatif. Contexte, méthodes, outils, Dunod, 2011
- DREANO, G., Guide de l'éducation spécialisée, Dunod, 2015
- DUBREUIL, B., Accompagner le projet des parents en éducation spécialisée, Dunod, 2006
- DUJARIER, M. A., Travailleurs sociaux en recherche-action, L'Harmattan, 2010
- FUSTIER, P., Les corridors du quotidien clinique du quotidien et éducation spécialisée en institution, Dunod, 2004
- GUIGUE, M., Les relations familles–professionnels, un partenariat obligé, L'Harmattan, 2010
- HADJI CH., L'évaluation, règles du jeu. Des intentions aux outils, ESF, 1993
- LANDRY, M., Processus clinique en éducation spécialisée, Fides Editions, 2014
- LEPLAY, E., Recherche et « performance » en travail social, Empan, 2012
- NEGRE, P., La quête du sens en éducation spécialisée : de l'observation à l'accompagnement, L'Harmattan, 2000
- OTT, L., Travailler avec les familles : parents–professionnels, un nouveau partage de la relation éducative, Erès, 2010
- PAPAY, J., Conception et conduite de projet éducatif spécialisé, Dunod 2014
- QUIVY, R., VAN CAMPENHOUDT, L., Manuel de recherche en sciences sociales, Dunod, 2017.
- ROUZEL, J., Le quotidien dans les pratiques sociales, Théétète Editions, 1998
- ROUZEL, J., Le travail d'éducateur spécialisé : éthique et pratique, Dunod, 2014
- RULLAC, S., SORIS, C., DC2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé DEES, Vuibert, 2016

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 28 (S6T/S28)

INTITULE DE l'UE : ENJEUX DU TRAVAIL EN EQUIPE PLURI PROFESSIONNELLE

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 ( ) DC2 (**X**) DC3 ( ) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Présenter sa compréhension des enjeux du travail en équipe pluri professionnelle.
Présenter son inscription dans un travail en équipe pluri professionnelle et sa contribution à une prise en charge globale.
Découvrir des pratiques professionnelles diverses

Contenu :

3h Risques psychosociaux
3h Les instances professionnelles
3h Bientraitance
10h Communication

- La communication en langue vivante étrangère dans le cadre professionnel
- La compréhension d'un texte professionnel en travail social

3h Préparation à la certification sur le travail d'équipe et les dynamiques institutionnelles
3h Autoformation Préparation à la certification sur le travail d'équipe et les dynamiques institutionnelles
6h Certification sur le travail d'équipe et les dynamiques institutionnelles
2h Evaluations formatives

3h Bilan de formation – Insertion professionnelle

Modalités pédagogiques : Cours magistraux transversaux – Cours spécifiques – Accompagnement individualisé – Stage

Modalités de validation : Certification sur le travail d'équipe et les dynamiques institutionnelles

Rattrapage : Certification sur le travail d'équipe et les dynamiques institutionnelles

Exigences associées : Avoir effectué un dossier sur le travail d'équipe

Semestre :
( ) 1er semestre ( ) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre
(**X**) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 36 H Stage : 35 H / 1 semaine
Travail personnel : 49 H
Crédits attribués : **4**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- ABRIC, J. C., Psychologie de la communication, Armand Colin, 2008
- AMDO, G. et GUITTET, A., Dynamiques des communications dans les groupes, Armand Colin, 2012
- ANZIEU, D., Le groupe et l'inconscient : l'imaginaire groupal, Dunod, 1999
- ANZIEU, D. et MARTIN, J. Y., La dynamique des groupes restreints, PUF, 2013
- BARUS-MICHEL, J, ENRIQUEZ, E, LEVY, A., Vocabulaire de psychosociologie, Erès, 2016
- BERNOUX, P., La sociologie des organisations : initiation théorique suivie de 12 cas pratiques, Points, 2014
- BLANCHARD-LAVILLE, C. FABLET, D., Analyser les pratiques professionnelles, L'Harmattan, 2000
- BLANCHARD-LAVILLE, C. FABLET, D. (coord.), Développer l'analyse des pratiques professionnelles dans le champ des interventions socio-éducatives, L'Harmattan, 1999
- BLANCHARD-LAVILLE, C, FABLET, D (coord.), Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles, L'Harmattan, 2001
- CLOT, Y., Travail et pouvoir d'agir, PUF, 2017
- DEJOURS, C., L'évaluation du travail à l'épreuve du réel. Critique des fondements de l'évaluation, INRA éditions, 2003
- ENRIQUEZ, E., L'organisation en analyse, Puf, 2003
- FUSTIER, P., Le travail d'équipe en institution : clinique de l'institution médico-sociale et psychiatrique, Dunod, 2015
- JODELET, D., (dir), Les représentations sociales, PUF, 2003
- KAES, R, L'institution et les institutions, Dunod, 2019
- MEYNCKENS-FOUREZ, M. (dir), Eduquer et soigner en équipe, De Boeck Supérieur, 2011
- MOSCOVICI, S. Psychologie sociale des relations à autrui, Armand Colin, 2005
- MOSCOVICI, S. et DOISE, W., Dissension et consensus, PUF, 1992
- MUCCHIELLI, R., Le travail en équipe clés pour une meilleure efficacité collective, ESF, 2019
- MUCCHIELLI, R., La dynamique des groupes, ESF, 2013
- MUCCHIELLI, R., La conduite de réunion, ESF, 2018
- OURY, J., Le collectif, Champ social édition, 2005
- RIFFAULT, J., Penser l'écrit professionnel. Contexte, pratiques, significations, Dunod, 2006
- ROUZEL, Joseph., La pratique des écrits professionnels en éducation spécialisée, Dunod, 2018
- ROUZEL, J., La supervision d'équipes en travail social**,** Dunod, 2015

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION

UNITE D'ENSEIGNEMENT 29 (S6T/S29)

INTITULE DE l'UE : CERTIFICATION : CONTROLE DE CONNAISSANCES DES POLITIQUES SOCIALES

(**X**) Obligatoire ( ) Optionnel

Formation (s) concernée(s) : ES

Domaines de compétences : ( ) DC1 ( ) DC2 ( ) DC3 (**X**) DC4

Objectifs :

(Connaissances de référence, apprentissages attendus, compétences visées)

Développer une fonction de veille et d'expertise sociale.
Savoir chercher, s'informer, s'approprier de nouvelles méthodes de travail.
Observer, analyser un territoire et sa dynamique et y inscrire son action.
Savoir argumenter sa position en s'appuyant sur ses connaissances en matière de politiques sociales

Contenu :

8h Certification : Contrôle de connaissances sur les politiques sociales
3h Groupes d'analyse de pratiques professionnelles stage N°2 - 3ème période
1h Bilan de stage N°2 - 3ème période
2h Retour de stage N°2 - 3ème période
6h Autoformation – Evaluations formatives

Modalités pédagogiques : Cours spécifiques – Stage – Accompagnement individualisé

Modalités de validation : Certification : Contrôle de connaissances sur les politiques sociales

Rattrapage : Certification : Contrôle de connaissances sur les politiques sociales

Exigences associées : Avoir suivi la préparation à l'épreuve

Semestre :
( ) 1er semestre ( ) 2ème semestre ( ) 3ème semestre ( ) 4ème semestre ( ) 5ème semestre
(**X**) 6ème semestre

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués :

Enseignement théorique : 20 H Stage : 70 H
Travail personnel : 150 H
Crédits attribués : **8**

Langue d'enseignement : (**X**) Français ( ) Anglais ( ) Autre :

Références bibliographiques :

- AUBIN, E., L'essentiel du droit des politiques sociales, Gualino, 2019
- AVENEL, C., Sociologie des quartiers sensibles, Armand Colin, 2010
- BARANGER, D., Le droit constitutionnel, PUF, 2017
- CAMBERLEIN, P., Le dispositif de l'action sociale et médico-sociale en France, Dunod, 2011
- COURBE, P. et BERGE, J.S., Introduction générale au droit, Dalloz, 2019
- DAADOUCH, C. et VERDIER, P., De la protection de l'enfance à la protection de l'enfant, Berger-Levrault, 2018
- DEPAULIS, A., NAVARRO, J. et CERVERA, G. Travailler ensemble, un défi pour le médico-social, complexité et altérité, Erès, 2013
- DHUME, F., Du travail social au travail ensemble. Le partenariat dans le champ des politiques sociales, Lamarre éditions, 2001
- DUMOULIN, P. (dir), Travailler en réseau : méthodes et pratiques en intervention sociale, Dunod, 2015
- HENNION, S., La responsabilité des travailleurs sociaux, ASH, 2012
- JANVIER, R. et MATHO, Y., Comprendre la participation des usagers dans les organisations sociales et médico-sociales, Dunod, 2011
- LOCHEN, V., Comprendre les politiques sociales, Dunod, 2018
- PEDRON, P., Guide de la protection judiciaire de la jeunesse, Gualino, 2016
- PRIOU, J. et DEMOUSTIER, S., Institutions et organisation de l'action sociale et médico-sociale, Dunod, 2013
- RAYSSIGUER, Y. R. et HUTEAU, G., Politiques sociales et de santé : comprendre pour agir, EHESP, 2018
- ROLLAND, M., FERRAND S. et MOLINA, Y. (dir), DC4. Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux, Vuibert, 2018
- ROSENCZVEIG, J. P. et VERDIER, P., Le secret professionnel en travail social et médico-social, Dunod, 2011
- RULLAC, S. (dir), Politiques sociales et dynamiques partenariales, Vuibert, 2016

Responsable de l'unité d'enseignement : RESP. FORMATION